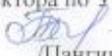
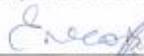


«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ  Пангина Т.Л./	«Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ  Елесов Е.Н./
--	---



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7 класса
на 2020–2021 учебный год

Разработчик программы
Петухова О.В.
Учитель биологии, географии, химии

ЕЖИ 2020 г.

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ /Пангина Т.Л./	«Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ /Елесов Е.Н./
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 7 класса
на 2020–2021 учебный год

Разработчик программы
Петухова О.В.
Учитель биологии, географии, химии

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

В результате анализа проверочной работы по предмету «Биология» в 7 классе, можно сделать вывод, что в 6 классе обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умения описывать биологический процесс, по рисунку (схеме) выделять существенные признаки процесса;
- умение определять область биологии, в которой изучается данный процесс, а также условия его протекания;
- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- умение узнавать и работать с микроскопическими объектами;
- умение читать и понимать текст биологического содержания, где от обучающегося требуется, воспользовавшись перечнем терминов или понятий, записать в текст недостающую информацию;
- умение работать с изображением отдельных органов цветкового растения, назвать часть изображенного органа, указать функцию части и её значение в жизни растения;
- умение извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её сравнения;
- умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделям (схемам), на примере описания листа или побега;
- умение применять и преобразовывать символы и знаки в слова для решения познавательных задач, в частности сравнивать условия содержания комнатных растений.

У некоторых обучающихся 6 класса недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умения описывать биологический процесс, выделять существенные его признаки и область биологии, в которой изучается данный процесс;
- знание важнейших структур растительного организма и жизненных процессов, протекающих в них;
- определение значения микроскопических объектов, знание растительной ткани, к которой этот микроскопический объект следует отнести;
- знания строения и функции отдельных тканей, органов цветкового растения;
- умение проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

№/ч	Тема	Элементы содержания	Материалы и оборудование	Предметные компетенции	Дата
1/1	Обобщение по разделу «Основные процессы жизнедеятельности и растений»	Питание, фотосинтез, дыхание, обмен веществ, размножение, рост, развитие	Картинки с примерами процессов жизнедеятельности растений, карточки с заданиями,	- закрепление знаний на определение биологического процесса; - закрепление умений описывать биологический процесс;	

			презентация	- умение выделять существенные признаки процесса;	
2/1	Обобщение по разделу «Органы растений»	Строение органов растений: корня, побега, листа, стебля, цветка, плода	Картинки различных органов растений и задания к ним	- закрепление знаний о структуре растений; - закрепление знаний о строении органов растений и выполняемых функциях	
3/1	Строение растительной ткани под микроскопом	Устройство микроскопа, органы растений, ткани растений	Микроскоп, микропрепараты тканей растений	- закрепление знаний об устройстве микроскопа; - закрепление навыков работы с увеличительным прибором; - закрепление знаний о клеточном строении тканей растений;	
4/1	Ткани растений	Основная, образовательная, покровная, механическая, проводящая	Наглядный материал с типами тканей растений, задание на определение типов тканей	- закрепление знаний о понятии «ткань»; - закрепление знаний об особенностях строения и функции тканей растений; - устанавливать взаимосвязь строения и функции растений; - объяснять значение тканей для жизни растений	
5/1	Эксперимент, как метод исследования	Понятие эксперимент на уроке биологии, его значение, этапы эксперимента, правила проведения		- закрепить теоретические основы проведения эксперимента;	
6/1	Эксперимент «Как дышат растения»	Цель, гипотеза, задачи, результаты работы	Прозрачная емкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа	- получают новые знания и приобретают умения; - убеждаются в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их; - проверяют на практике верность теоретических знаний; - учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы	