Учитель русского языка и литературы

высшей квалификационной категории

Пангина Тамара Леонидовна

***Проблемы мотивации в обучении***

***детей с особыми образовательными потребностями***

**Описание педагогического опыта**

В содержании учебного предмета «Русский язык» количество и качество информации постоянно обновляются, в связи с чем учащиеся испытывают затруднения в овладении его содержанием. Учащиеся не могут чётко формулировать свои мысли, делать выводы, сравнивать, рассуждать, доказывать, слабо владеют речью как инструментом мышления. Особенно плохо обстоят дела у обучающихся с ОВЗ. Такие дети недостаточно приучены вслушиваться или вчитываться в задание и принимать (понимать, осмысливать) учебную задачу, планировать свою учебную деятельность, контролировать себя в процессе её выполнения, работать в определённом темпе.

Какие же нужно применить технологии, чтобы помочь обучающимся с ОВЗ осваивать предмет на должном уровне, развивая их способности, творческие задатки?

Добиться развивающего эффекта удается при одном универсальном условии: каждый учащийся должен быть включён в активную деятельность и общение.

Такой подход положительно влияет не только на учащихся, но и на педагога. Он заставляет нас иначе преподавать, иначе мыслить, стремиться к созданию на уроке уважительной и доверительной деловой атмосферы. Именно проблемные ситуации помогают нам приучить ребят с ОВЗ высказывать своё мнение, отстаивать его, спорить. При постановке задания, вызывающего проблемную ситуацию, обязательно соблюдаем следующие условия:

* задание основывается на тех знаниях и умениях, которыми владеют дети;
* они должны быть достаточными для понимания условий задания, достигаемой конечной цели и путей его выполнения;
* задание должно включать один неизвестный элемент, потребность в котором должна вызываться у учащихся в процессе работы;
* выполнение проблемного задания должно вызывать у ученика необходимость нового знания.

Научить особенного ребёнка можно только тогда, когда он захочет научиться, когда этапы урока будут содержательными и интересными с точки зрения ученика. Поэтому проблема первостепенной важности, стоящая перед педагогом, - вызвать интерес к своему предмету, убедить, что от выполнения того или иного упражнения можно получить удовольствие. Необходимо стремиться к тому, чтобы дети испытывали радость от маленьких открытий, которые они делают на уроке.

Замечательно работает на мотивацию привлечение личных наблюдений школьников, их воображения, фантазии, соревновательные моменты. ИКТ, обучающие презентации, тесты, электронные тренажёры составляют серьёзную конкуренцию другим учебным материалам.

Учёт возрастных особенностей школьников позволяет успешно развивать алгоритмическое мышление. Алгоритм – это последовательность мыслительных операций, которые непременно приведут к верному результату. И не нужно жалеть времени на работу с алгоритмами, оно обязательно окупится. На уроках мы с ребятами с ОВЗ не только учимся правильно пользоваться готовыми алгоритмами, но и составляем свои, тем самым анализируем теорию, разбираемся в языке символов, пытаемся видеть логические закономерности, правильно употреблять термины, преподносить информацию в обобщённом виде, выделять ключевые понятия. Это оказывает положительное влияние на самостоятельное мышление, обеспечивает подготовку к выполнению более сложных заданий.

Развитие мышления обучающегося с ОВЗ не может быть осуществлено без такого принципа, как индивидуализация и дифференциация обучения.Умственное развитие ребёнка составляют как знания, так и обучаемость, способность приобретать эти знания. У каждого ребёнка свой уровень, соответствующий его индивидуальным возможностям учебно-познавательной деятельности, личностным особенностям.

Пусть каждый имеет возможность осваивать учебный материал постепенно, выбрав наиболее подходящий ему способ деятельности (с учебником, с помощью электронного пособия, с опорной или проверочной карточкой или под наблюдением учителя).

Свою задачу как педагога-предметника мы видим в предоставлении каждому ученику индивидуальной образовательной траектории, с помощью которой он научится правильно мыслить самостоятельно, обретёт уверенность в своих силах и способностях, станет активным участником образовательного процесса. Чтобы овладеть программным материалом, детям нужны разное время, разные формы и виды работ.

Планируя урок, мы анализируем учебный материал с целью выявления возможных трудностей, с которыми может встретиться конкретный ребёнок, продумываем пути их преодоления, определяем виды дифференцированных заданий: от менее трудных до более сложных, требующих не только репродуктивного подхода, но и творческого решения.

Обязательно следим за тем, чтобы не перенасытить урок дидактическим материалом, чтобы учащиеся успели в должной мере осмыслить ту роль, которую играют только что приобретённые знания в практике письма.

В зависимости от психолого-педагогических особенностей ребят с ОВЗ, все виды упражнений на уроке можно поделить на группы:

- работа с помощью учителя (комментированное письмо, предупредительные диктанты, использование памяток, инструкций, алгоритмов, вспомогательных карточек);

-самостоятельная работа репродуктивного характера (осложнённое списывание, разные виды разборов, выборочные диктанты);

-самостоятельная творческая работа (различные виды осложнённого списывания с творческим заданием, графические, свободные, творческие диктанты, придумывание и редактирование текстов; задания на сравнение и сопоставление языковых явлений, требующие разных вариантов ответа).

Естественно, через весь урок проходит работа над развитием речи: обогащение лексикона, овладение языковыми нормами и навыками связных высказываний.

В нашей учительской позиции самое главное - видеть конкретного ученика, знать, понимать его, уметь «войти» в него, чтобы создать условия его живой заинтересованности в учебно-познавательной деятельности. Мы проводим уроки в классе на нескольких уровнях, рассчитанных не только на класс в целом, но и на группы учащихся, на отдельных учеников. Очень важным моментом при обучении школьников среднего звена является атмосфера успешности. Подросток вряд ли думает об успехе в будущем – ему нужна сегодняшняя радость, сегодняшний успех. Если ученик недостаточно хорошо справляется с заданием, он всегда может «пересдать» этот материал. Как правило, после индивидуальной консультации новое усваивается лучше, и на следующий урок ученик приходит уверенный, что ему всё по плечу.

Коррекционная работа проводится также в рамках дифференцированного подхода: учитывается работоспособность ученика, быстрая утомляемость. Для этого мы используем частую смену деятельности, переключение с одной формы работы на другую, учитываем дозировку заданий. В этом случае специфика познавательной деятельности обуславливает необходимость постепенного усложнения задания, любое упражнение раскладывается на простейшие этапы.

Если упражнение не совсем традиционно и может вызвать трудности и ошибки, ученику предлагается опорная карточка, помогающая сориентироваться в задании, установить последовательность своих действий. Такая карточка может содержать схему, вопросы, наталкивающие на нужное направление поиска, план анализа языковых явлений, образец одного из возможных вариантов решения творческого задания. Для организации самоконтроля над правильностью выполнения работы, в случае затруднения учащимся может быть предложена проверочная карточка,содержащая правильный ответ.

Специфика малокомплектной школы не позволяет создавать классы с углубленным изучением предмета. Поэтому большое значение имеют программы факультативных курсов и организационные формы с целью коррекционного обучения русскому языку, которые применяются в нашей практике. Такая работа в течение учебного года способствует развитию навыков самостоятельной образовательной деятельности учащихся с ОВЗ.

Накопленный педагогический опыт даёт возможность говорить о следующих результатах деятельности:

- определены наиболее эффективные приёмы организации учебного процесса;

- выстроены индивидуальные образовательные траектории для учащихся;

- формируется устойчивый интерес обучающихся с особыми образовательными потребностями к предмету, сознательная грамотность;

- наблюдается стабильно позитивная динамика учебных достижений учащихся по предмету и во внеурочной деятельности, высокие результаты ГВЭ (качество 89%).

Следовательно, моделирование процесса обучения русскому языку на уроке и во внеурочной деятельности, направленного на развитие продуктивного (творческого) мышления школьников, выбрано верно.

Литература.

1. Китаева М. В., Успешный учитель – успешный ученик: Практическое пособие для педагогов, Ростов на/Д: Феникс, 2018. (Серия «Учение с увлечением»).

Кондаков А.М. Образовательные стандарты нового поколения – это конституция школьной жизни. // Педагогический вестник. 2018. № 10.

1. Ксензова Т.Ю. Перспективные школьные технологии. - М.: Педагогическое общество России, 2020.
2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии.- М.:ТЦ Сфера, 2019.
3. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. - М.: «Народное образование».1998.