# C:\Users\школа\Desktop\титул.jpeg1.Паспорт программы

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование программы** | Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ежинской основной общеобразовательной школы Первомайского района Томской области |
| **Разработчик про-**  **граммы** | Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ежинской основной общеобразовательной школы Первомайского района Томской области |
| **Нормативная правовая основа** | Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;  Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом МОН РФ от 6 октября 2009 г. № 373)  Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утв. приказом МОН РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897)  Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10);  Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);  Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Феде- рации 03.04.2012 № Пр-827);  Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203);  Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Фе- дерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);  Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 № 2403-р);  Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (ут- верждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р); Федеральные государственные образовательные стандарты на- чального общего, основного общего и среднего общего образо-  вания. |
| **Миссия ОУ** | Построение образовательного пространства для всестороннего развития личности обучающихся с учетом их способностей и интересов, создание оптимальных условий для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья, успешной самореализации в различных видах деятельности и осознанного выбора будущей профессии. |
| **Цель программы** | Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| **Задачи программы** | * непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды; * создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; * создание условий для развития обучающихся (интеллект, талант, личность); * создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути; * создание условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся, организации отдыха детей; * поддержка учительства, создание условий для постоянного профессионального развития, в том числе на основе адресного методического сопровождения; * создание и совершенствование комфортного и безопасного школьного климата; * создание и развитие современной мотивирующей образовательной среды. |
| **Основные на- правления про- граммы (целевые проекты)** | Основные направления реализации программы определены исходя из ее цели и задач, сформулированы с учетом реализации с применением проектной технологии, то есть через систему целевых проектов, содержащих ключевые мероприятия, а также дорожных карт по их реализации.  Проекты:   * «Знание: качество и объективность»; * «Воспитание»; * «Творчество»; * «Профориентация»; * «Здоровье»; * «Учитель. Школьные команды»; * «Школьный климат»; * «Образовательная среда». |
| **Срок реализации**  **программы** | 2023-2028 годы. |
| **Ожидаемые ре- зультаты (образ будущей модели ОУ)** | * достигнуты показатели базового уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; * центр образования работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; * синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность; * учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся; * разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; * семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения; * личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально- этической ориентации;   *–* создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;  – расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие;  - внедрена система наставничества, разработано положение о наставничестве и соответствующие локальные акты организации. |
| **Механизм реализации программы** | Программа реализуется через проекты, то есть комплекс организационных, экономических и правовых мероприятий, необходимых для достижения цели и решения задач Программы, с определенными показателями и контрольными точками |
| **Этапы реализации программы** | Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный: - Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2018-2023 гг.);  - Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.  Второй этап (2025 - 2026 учебные годы) – реализующий:  - Реализация мероприятий плана действий Программы;  - Реализация ФГОС ООО .  - Реализация образовательных и воспитательных проектов.  -Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  -Осуществление системы мониторинга реализации Программы  Третий этап – аналитикообобщающий:  - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  - Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  - Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  - Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| **Финансовое обеспечение программы** | Финансирование в рамках бюджетной сметы; |
| **Целевые индикаторы программы** | * Увеличение количества педагогических работников общеобразовательных организаций, прошедших повышение квалификации, в том числе в центрах непрерывного повышения профессионального мастерства; * Увеличение количества, охваченных участием в профессиональных конкурсах; * Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды; * Увеличение количества обучающихся, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для «горизонтального» обучения и не- формального образования; * Увеличение количества детей в возрасте от 7 до 16 лет, охваченных дополнительным образованием; * Увеличение количества обучающихся, охваченных деятельностью детских технопарков «Кванториум» (мобильных технопарков «Кванториум») и других проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации; * Увеличение количества обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию; * Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации; * Доля обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года; * Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей. |
| **Управление и контроль**  **за реализацией**  **программы** | Управление и контроль за реализацией программы осуществляет директор Мисник Мария Николаевна |

# 2. Информационная справка

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование** | **Содержание** |
| Основные сведения об ОО | 1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ежинская основная общеобразовательная школа, МБОУ Ежинская ООШ.  2. 1934 г.  3. 7012003440  4. Администрация Первомайского района  5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.  6. Томская область, Первомайский район, с. Ежи, ул. Школьная д.7.  7. Контакты: 8-38(245)-32-1-98, shkolaeji@mail.ru, https://eji.tomschool.ru/ |
| Сведения  об обучающихся | Количество обучающихся начального общего образования: 39, из них количество ОВЗ – 3, с инвалидностью – 0.  Количество обучающихся основного общего образования: 34, из них количество ОВЗ – 10, с инвалидностью – 2. |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства РФ, органов управления образования, а также локально-правовых актов школы (Устав, Правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы директора и др). При формировании основных подходов к управлению образовательным процессом используется принцип демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Непосредственное управление Школой осуществляет директор школы. Общее руководство школой осуществляет выбранный орган-Совет школы. Коллективным органом управления является педагогический совет и общее собрание работников школы. Родительский комитет является органом самоуправления школы и создается в целях осуществления развития инициативы родителей. Он содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся. В школе реализуются программы дошкольного общего образования, начального общего образования, основного общего образования, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.  Школа имеет материально-техническое оснащение для осуществления образовательной деятельности: 11 учебных кабинетов, в том числе: 4 кабинета начальных классов; кабинет информатики ( 6 персональных компьютеров); 4 оснащенных кабинетов (биологии, русского языка и литературы, физики и химии, иностранного языка); 1 кабинет полностью оборудованных мастерских по обработке древесины и металла; спортивный зал с душевыми для девочек и мальчиков; школьную библиотеку; спортивную площадку со спортивными сооружениями; школьную столовую. В школе имеется библиотека с книжным фондом 4685, в т.ч. школьных учебников 1365.  *Мультимедийное обеспечение:* ПК-9, ноутбуки-17, мультимедийные проекторы–6, интерактивная доска –3, Уровень использования ресурсов - 100%. |
| Сведения о режиме деятельности | Школа обучается в одну смену.  Продолжительность учебного года: 1 кл. – 33 уч.недели, 2,3,4 кл., 5 – 9 кл. – 34 учебных недели. Продолжительность учебной недели – 5 дней. Продолжительность занятий: 1 класс – 35 минут (сентябрь, октябрь – 3 урока по 35 минут), 2 – 9 классы – уроки по 40 минут. Продолжительность перемен – 10 минут, 20 минут. |
| Сведения о работниках ОО | Общее количество работников – 22: из них количество педагогических работников – 11, из них руководителей – 2, из них количество учителей – 9, из них воспитателей – 2; специалистов: 1 педагог-психолог, 1 библиотекарь. Количество работников с высшим образованием – 10, учителя с высшей категорией – 1; учителя с первой категорией – 7. Молодые специалисты отсутствуют |
| Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров | В селе сотрудниками школы являются сельская библиотека, КДЦ с. Ежи, Администрация сельского поселения. |

1. **Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики**
   1. Анализ реализации программы развития за предшествующий период.

Программа развития МБОУ Ежинской ООШ, разработанная до 2022 уч. года была направлена на развитие системы образования в школе, основной целью которой являлось – построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующих систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования российского общества, государства, региона.

В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

- совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО;

- обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное,

систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий;

- обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса;

- создание развивающей образовательной среды.

Для выполнения поставленных задач были разработаны программы различного направления:

1. Формирование эффективной модели образовательной среды для достижения высоких образовательных результатов.

В рамках этого направления осуществлены следующие мероприятия: внедрение информационно-коммуникационных технологий, современных средств обучения, проведена работа с одаренными детьми (разработана программа работы с одаренными детьми, составлен план участия в различных конкурсах, олимпиадах, проектах); реализован принцип преемственности на различных уровнях обучения; по возможности принимаются меры по укреплению материально-технической базы школы (закуплены акустическая система, дополнительные принтеры, микрофоны, географические карты и глобусы, обновлена Периодическая система Д.И. Менделеева).

1. Внедрение ряда воспитательных программ, направленных на решение возникших проблем:

«Программа по формированию экологической культуры и ЗОЖ» была направлена на физическое развитие школьников. В школе в рамках программы проводились дни единых действий, недели здоровья в рамках учебного времени и в период летнего оздоровительного лагеря, тематические уроки, общешкольные родительские собрания на тему «Здоровье школьников». Обучающиеся посещают занятия дополнительного образования «Волейбол», «Гиревой спорт».

«Программа по развитию патриотического воспитания» направлена на увеличение числа школьников до 50%, занимающихся работой патриотического направления, а также привлечение школьников, находящихся в группе «риска» к мероприятиям патриотической направленности.

«Программа развития детской общественной организации «Волонтеры Добра» и отряда «Добрята». Направлена на формирование социальных, нравственных ценностей, развития лидерских качеств, воспитание гражданина страны. В рамках этой программы увеличилось количество обучающихся, вступивших в объединение. Они занимаются различной деятельностью: помощь людям пожилого возраста, ветеранам, участвуют в различных акциях, проектах.

«Программа развития профессиональной ориентации школьников «Твое профессиональное будущее». Направлена на формирование у обучащихся потребности в выборе профессии, значимости труда, а также развитию определенных профессиональных качеств. В соответствии с программой разработан план профориентационной деятельности, в который включены ряд мероприятий (день самоуправления, экскурсии на предприятия села, в учебные заведения района, проводились профессиональные пробы).

2.2. Результаты самодиагностики на установление уровня вхождения в проект «Школа Минпросвещения России».

Администрация МБОУ Ежинской ООШ провела самодиагностику по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (далее – ФГБНУ «ИУО РАО») на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние как ниже базового (недостаточный) уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (99 баллов за тест) (рис. 1).

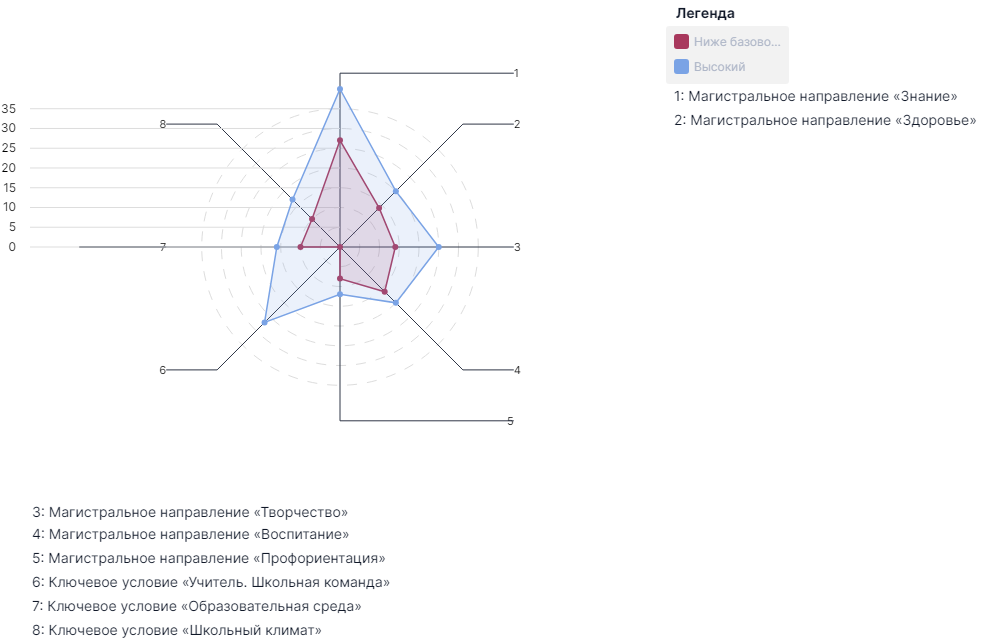


Рис. 1. Графические результаты самодиагностики МБОУ Ежинской ООШ

Таблица 1

Распределение баллов по критериям и показателям магистрального направления «Знание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерий** | **Балл** |
| 1. | *Образовательный процесс* |  |
| 1.1 | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности | 1 |
| 1.2 | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов | 1 |
| 1.3 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1‒11 классы) | 1 |
| 1.4 | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями | 0 |
| 1.5 | Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня | 1 |
| 1.6 | Углубленное изучение отдельных предметов | 0 |
| 2. | *Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования* |  |
| 2.1 | Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель) | 1 |
| 2.2 | Реализация и соблюдение требований ЛА, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования («критический» показатель) | 1 |
| 2.3 | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на сайте школы) | 1 |
| 2.4 | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | 1 |
| 2.5 | ОО не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов | 2 |
| 2.6 | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) | 1 |
| 2.7 | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) | 1 |
| 3 | *Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся* |  |
| 3.1 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» («критический» показатель) | 3 |
| 3.2 | Участие обучающихся во ВСОШ | 1 |
| 3.3 | Наличие победителей и призеров этапов ВСОШ | 0 |
| 3.4 | Сетевая форма реализации ООП (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации ООП; наличие ООП, реализуемых в сетевой форме) | 0 |
| 4 | *Инклюзивное образовательное пространство. Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью* |  |
| 4.1 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) | 3 |
| 4.2 | Разработанность локальных актов (далее ‒ ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 4.3 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | 1 |
| 4.4 | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ/инвалидностью) | 1 |
| 4.5 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | 1 |
| 4.6 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | 0 |
| 4.7 | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 0 |
| 4.8 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | 1 |
| 4.9 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | 2 |
| 4.10 | Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | 1 |

**По магистральному направлению «Знание – качество и объективность», получено 26 баллов, что соответствует среднему уровню.**

По данному направлению наша образовательная организация вышла на заданный уровень по большинству критериев, за исключением некоторых: 1.6. Углубленное изучение отдельных предметов, 3.4. Сетевая форма реализации ООП, 4.6. Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-, медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ), 4.7. Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).

По некоторым критериям школа не соответствует заданному уровню:

- углубленное изучение отдельных предметов

- наличие победителей и призеров этапов ВСОШ (призеры и победители выявляются только на школьном этапе, необходимо обеспечить условия более высокого уровня подготовки обучающихся для участия в муниципальных, региональных этапов).

- сетевая форма реализации ООП (отсутствие договора сетевого взаимодействия, нестабильная работа сети Интернет).

- учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в ОО обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) (недостаточное оснащение материально-технической базы школы, нехватка средств бюджета).

Таблица 2

Распределение баллов по критериям и показателям магистрального направления «Здоровье»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2.1. | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) | 1 |
| 2.2. | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) | 1 |
| 2.3. | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | 2 |
| 2.4. | Реализация программы здоровьесбережения | 1 |
| 2.5. | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | 1 |
| 2.6. | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта) | 1 |
| 2.7. | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия | 2 |
| 2.8. | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | 2 |
| 2.9. | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | 1 |
| 2.10. | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее ‒ ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | 2 |

**По магистральному направлению «Здоровье», получено 14 баллов, что соответствует среднему уровню.**

Согласно данному магистральному направлению в нашей образовательной организации все обучающиеся начального звена обеспечены бесплатным горячим питанием. В МБОУ Ежинской ООШ разработана программа по профилактике и противодействию вредных привычек, за учебный год проводится от 3 до 5 мероприятий. В образовательной организации имеется необходимая инфраструктура для занятия спортом (был осуществлен ремонт спортивного стадиона, в зимний период функционирует лыжная трасса, учащиеся посещают занятия дополнительного образования в рамках взаимодействия с Детско-юношеской спортивной школой - «Волейбол», «Гиревой спорт», в образовательной организации создан спортивный клуб «Витязь»). Занятия дополнительного образования постоянно посещают до 30 % обучающихся, в перспективе необходимо больше вовлекать школьников в занятия спорта. Обучающиеся ежегодно участвуют в спортивных мероприятиях по лыжным гонкам, гиревому спорту, сдают нормативы «ГТО».

Таблица 3

Распределение баллов по критериям и показателям магистрального направления «Творчество»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 3.1. | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель) | 2 |
| 3.2. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | 0 |
| 3.3. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | 0 |
| 3.4. | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | 2 |
| 3.5. | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | 1 |
| 3.6. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | 0 |
| 3.7. | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 2 |
| 3.8. | Функционирование школьного театра | 1 |
| 3.9. | Функционирование школьного музея | 1 |
| 3.10. | Функционирование школьного хора | 1 |
| 3.11. | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.) | 1 |
| 3.12. | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации | 3 |
| 3.13. | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | 1 |

**По магистральному направлению «Творчество», получено 15 баллов, что соответствует среднему уровню.**

Согласно данному направлению в нашей ОО выявилось, что по некоторым критериям вышла на заданный уровень школы «Минпросвещения России»: чаще всего обучающиеся участвуют в конкурсах, фестивалях, конференций, а также ВСОШ на муниципальном этапе, что требует обеспечить условия более высокого уровня подготовки обучающихся для участия в региональных, всероссийских конкурсах, фестивалей, олимпиад. Необходимо организовать работу по сетевому взаимодействию с другими общеобразовательными организациями.

В школе функционирует «Медиацентр» - школьная газета «Вопросик»; в рамках внеурочной деятельности обучающиеся посещают театральный кружок «Театральные ступеньки», а также музыкальный кружок в начальной школе «Домисолька» при взаимодействии с КДЦ с. Ежи. В ОО функционирует «Краеведческий музей Ежинской школы имени Грущинского Анатолия Евстафьевича – героя социалистического труда».

В рамках дополнительного образования реализованы программы по двум направлениям спортивно-оздоровительное: «Волейбол», «Гиревой спорт» и художественно-эстетическое: «Волшебная кисточка». Необходимо обеспечить большее разнообразие направлений дополнительного образования детей и в ближайшее время их реализовать.

Таблица 4

Распределение баллов по критериям и показателям магистрального направления «Воспитание»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4.1. | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | 3 |
| 4.2. | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | 1 |
| 4.3. | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | 1 |
| 4.4. | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | 1 |
| 4.5. | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | 1 |
| 4.6. | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | 1 |
| 4.7. | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | 1 |
| 4.8. | Реализация программ краеведения и школьного туризма | 1 |
| 4.9. | Организация летних тематических смен в школьном лагере | 1 |
| 4.10. | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | 1 |
| 4.11. | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | 1 |
| 4.12. | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | 1 |
| 4.13. | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | 1 |
| 4.15. | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | 0 |
| 4.16. | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | 1 |
| 4.17. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | 0 |

**По магистральному направлению «Творчество», получено 16 баллов, что соответствует среднему уровню.**

Наша образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям, кроме 4.15. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений; 4.17. Наличие школьных военно-патриотических клубов.

Таблица 5

Распределение баллов по критериям и показателям магистрального направления «Профориентация»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 5.1. | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | 1 |
| 5.2. | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | 1 |
| 5.3. | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 0 |
| 5.4. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | 0 |
| 5.5. | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | 1 |
| 5.6. | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | 1 |
| 5.7. | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | 1 |
| 5.8. | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | 1 |
| 5.9. | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | 0 |
| 5.10. | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | 0 |
| 5.11. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | 0 |
| 5.12. | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | 1 |
| 5.13. | Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | 1 |
| 5.14. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | 0 |

**По магистральному направлению «Профориентация», получено 8 баллов, что соответствует среднему уровню.**

По итогу полученных результатов, необходимо осуществить ряд действий по устранению недостатков: использование региональных профориентационных сервисов и программ, наличие соглашений с партнерами-предприятиями/организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся, участие обучающихся в кружках, секциях, а также в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности, обеспечение условий для обучения педагогов по программе подготовки педагогов-навигаторов.

Образовательная организация вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по показателям 5.1. Реализация календарного плана профориентационной работы, 5.2. Включение в полномочия заместителя директора ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО, 5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла, 5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях, 5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, 5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО, 5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда, 5.13. Участие обучающихся 6‒11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.

Таблица 6

Распределение баллов по критериям и показателям ключевого условия

«Учитель. Школьная команда»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 6.1. | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | 1 |
| 6.2. | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | 1 |
| 6.3. | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | 0 |
| 6.4. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель) | 1 |
| 6.5. | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель) | 1 |
| 6.6. | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | 2 |
| 6.7. | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | 3 |
| 6.8. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | 3 |
| 6.9. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 0 |
| 6.10. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | 0 |
| 6.11. | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | 1 |
| 6.12. | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | 1 |
| 6.13. | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | 0 |
| 6.13. | Участие педагогов в конкурсном движении | 1 |
| 6.14. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | 0 |

**По ключевому условию «Учитель. Школьная команда», получено 15 баллов, но один из «критических» показателей равен нулю, исходя из этого, уровень соответствия становится ниже базового.**

Основными направлениями деятельности образовательной организации для устранения дефицитов является:

- развитие системы наставничества, разработка положения о наставничестве, дорожная карта о его реализации;

- совершенствование условий для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации;

- увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС;

- увеличение доли педагогов прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания;

- обеспечение участия педагогов в конкурсном движении различного уровня;

Мероприятия по достижению и продолжению реализации заданного уровня «Школы Минпросвещения России» предусмотрены целевым проектом «Учитель. Школьные команды».

Таблица 7

Распределение баллов по критериям и показателям ключевого условия

«Образовательная среда».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 7.1. | Наличие локальных актов (далее ‒ ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель) | 1 |
| 7.2. | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | 1 |
| 7.3. | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | 1 |
| 7.4. | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | 2 |
| 7.5. | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель) | 1 |
| 7.6. | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | 0 |
| 7.7. | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | 1 |
| 7.8. | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 1 |
| 7.9. | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | 1 |
| 7.10. | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | 0 |
| 7.11. | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | 0 |
| 7.12. | Функционирование управляющего совета образовательной организации | 1 |

**По ключевому условию «Образовательная среда», получено 10 баллов, что соответствует базовому уровню.**

По показателям 7.6. Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС, 7.10. Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня, 7.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации, школа не достигла заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В рамках реализации модели «Школа полного дня» в школе функционирует в системе интеграции урочная, внеурочная деятельность, дополнительное образование детей, но необходимо внедрить группы продленного дня.

В МБОУ Ежинской ООШ коллегиальными органами управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании РФ и Уставом школы является Педагогический совет.

Таблица 8

Распределение баллов по критериям и показателям ключевого условия

«Школьный климат».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8.1. | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель) | 1 |
| 8.2. | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель) | 3 |
| 8.3. | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | 1 |
| 8.4. | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 |
| 8.5. | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 |
| 8.6. | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | 0 |
| 8.7. | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | 1 |
| 8.8. | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | 1 |
| 8.9. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | 0 |
| 8.10. | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | 0 |
| 8.11. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | 1 |
| 8.12. | Профилактика травли в образовательной среде | 1 |
| 8.13. | Профилактика девиантного поведения обучающихся | 1 |

**По ключевому условию «Школьный климат», получено 10 баллов, что соответствует базовому уровню.**

В нашей ОО имеется педадог-психолог, но отсутствуют социальный педагог, дефектолог и логопед. Для работы педагога-психолога есть отдельный кабинет, но нет достаточного оснащения специальным оборудованием для проведения индивидуальных, групповых консультаций, также отсутствуют специальные тематические зоны. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся (более 90 % обучающихся). Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям), профилактика травли и девиантного поведения реализуется в виде отдельных мероприятий и индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (педагогов, родителей, обучающихся). Рекомендуется провести мероприятия по совершенствованию условий пребывания обучающихся в центре образования, обеспечению комфорта и безопасности, в том числе психологической.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние центра образования, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления раз- вития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

* 1. **Описание дефицитов магистральным направления и ключевым условиям.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерий** | **Выявленные дефициты** | **Возможные причины** |
| **Магистральное направление «Знание»** | | | |
| 1. | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель) | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, отсутствие углубленного изучения предметов, снижение мотивации педагогов, снижение активности педагогов и их участия в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточная материально-техническая база для проведения лабораторных и экспериментов |
| 2. | Углубленное изучение отдельных предметов | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов | Отсутствие сетевого взаимодействия с другими образовательными организациями, отсутствие углубленного изучения предметов, снижение мотивации педагогов, снижение активности педагогов и их участия в конкурсах педагогического мастерства. Недостаточная материально-техническая база для проведения лабораторных и экспериментов.  Снижение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования |
| 3. | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. | * Снижении мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. * Низкий уровень подготовки обучающихся к олимпиадному движению. * В олимпиадном движении по предметам участвуют одни и те же учащиеся. |
| 4. | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | Отсутствие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников |  |
| 5. | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ. | * Отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; * Отсутсвие материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме. |
| 6. | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Не обеспечено учебниками в полном объеме |  |
| 7. | Наличие специальных технических средств обучения (далее ‒ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Проблема обеспечения условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью |  |
| **Магистральное направление «Здоровье»** | | | |
| 1. | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Отсутствие программ или программы по 1‒2 направленностям | * Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования. * Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования. * Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей. * Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям. |
| **Магистральное направление «Творчество»** | | | |
| 1. | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | * Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. * Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. |
| 2. | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Отсутствие сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ | Недостаточное оснащение материально-технической базы.  Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.  Отсутствие «Точки роста», ЦОС |
| **Магистральное направление «Воспитание»** | | | |
| 1. | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) |  | Волонтерское общественное объединение «Волонтеры Добра» и отряд «Добрята». |
| 2. | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Отсутствие школьных военно-патриотических клубов | Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.  Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.  Отсутствует материально-техническое оснащения, кадрового обеспечения необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба. |
| **Магистральное направление «Профориентация»** | | | |
| 1. | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. | Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). |
| 2. | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов |  |
| 3. | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Отсутствие реализуемых программ дополнительного образования, направленных на профориентацию. | * При отсутствии кадровых, материально-технических ресурсов использование ресурсов федеральных проектов «Успех каждого ребенка», центров «Точка роста», профориентационного минимума для организации обучения по программам дополнительного образования. |
| 4. | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. | * Отсутствие сетевых партнеров предприятий в ближайшем окружении |
| 5. | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | * материально-техническое обновление образовательной среды, отсутствие кадров |
| **Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»** | | | |
| 1. | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) |  | Отсутствие ЦОС |
| 2. | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель) | отсутствие |  |
| 3. | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года). |  |
| 4. | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |  | Не было потребности, снижение мотивации  Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) |
| 5. | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | отсутствие | отсутствие мотивации у педагогов |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| 1. | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Отсутствие оснащения | Отсутствие финансирования  Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС. |
| **Ключевое условие «Образовательная среда»** | | | |
| 1. | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Отсутствие специальных тематических зон | Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся. |
| 2. | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон | Отсутствие средств для приобретения методического материала и создания тематических зон |

* 1. **Аналитическое обоснование программы (SWOT-анализ: сильные и слабые стороны, возможности и угрозы/риски развития ОО)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| **Преимущества** – **«S» – Strength** | **Недостатки** – **«W» – Weakness** |
| * В образовательной организации сформировался высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив, с длительным стажем работы (укомплектованность – 100%, текучести кадров нет, прошли курсы повышения квалификации по работе по обновленным ФГОС * Наличие эффективного опыта организации дистанционного обучения с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в период пандемии COVID-19; * Система противопожарной безопасности оснащена дистанционной передачей сигнала о пожаре, установлена тревожная кнопка; * Наличие подключения к сети Интернет через ЕСПД, позволяющего обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места | * Преобладание в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, не учитывающих особенности развития современных детей; * Учителями слабо используется система дистанционного обучения; * Не все обучающиеся имеют компьютеры и телефоны с выходом в Интернет. * Потребность в улучшении материально-технической базы школы * Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. * Библиотечный фонд укомплектован недостаточно, нет новых поступлений, в т. ч. электронных изданий |
| **Возможности** –  **«O» –Opportunities** | **Риски** – **«T» – Treats** |
| * школа расположена рядом с районным центром, в котором располагается ЦДОД, ДЮСШ, музей, центральная библиотека, филиал Томского аграрного колледжа; * Привлечение представителей предприятий (ООО «Агро») и родителей в образовательный процесс для повышения его практикоориентированности; возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»; привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях; * Имеется собственный транспорт, который можно использовать для поездки на соревнования, экскурсии в районный центр/областной центр * Школа успешно участвует в спортивно-оздоровительных мероприятиях различного уровня | * Незначительный процент использования ИКТ технологий в повседневной педагогической деятельности; * Ухудшение демографической обстановки, что приводит к снижению численности обучающихся с каждым годом и наполняемости классов. * Школа в течение длительного времени не внесена в программы, которые бы способствовали улучшению материально-технической базы и комфортности образовательной среды. |

# Концепция желаемого будущего состояния школы, включающая в

**том числе:**

## Модель образовательного процесса и образовательной программы

Модель образовательного процесса и образовательной программы способствует интеллектуальному, физическому, нравственному, эстетическому развитию личности ребенка, максимальному раскрытию его творческого потенциала.

Задачи:

- совершенствование школьной информационно-образовательной среды как важнейшего условия развития личности, ориентированной на творческую деятельность и активную жизненную позицию;

- развитие инновационной педагогической практики, менеджмента образовательного процесса;

- обеспечение равенства в доступности качественного образования и воспитания;

- обеспечение развития у обучающихся универсальных компетентностей и обще- учебных навыков.

МБОУ Ежинская ООШ реализует следующие образовательные программы:

Основная образовательная программа начального общего образования. Программа

разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287.

Основная образовательная программа основного общего образования. Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 (7-9 классы в 2022-2023 учебном году).

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы объединений дополнительного образования.

Образовательный процесс в выстраивается как совокупность учебной (урочной и внеурочной) и внеучебной деятельности, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов через межуровневую преемственность деятельностных технологий, интеграцию общего и дополнительного образования.

Образовательная программа отражает требования ФГОС и содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный. Целевой раздел включает пояснительную записку, планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, систему оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы. Содержательный раздел программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов: рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей; программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся; рабочую программу воспитания. Организационный раздел программы определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы и включает: учебный план, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школе, а также в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения, характеристику условий реализации программы в соответствии с требованиями ФГОС. Цель реализации образовательной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС. Задачи, требующие выполнения при реализации образовательной программы, сформулированы для каждого уровня образования: НОО, ООО.

В основе реализации образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей - личностного и социального развития обучающихся;

учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;

разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основные образовательные программы общего образования реализуются в том числе и через внеурочную деятельность. В действующей модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны. Содержание программ внеурочной деятельности соответствует образовательным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется в различных формах. ООП НОО и ООП ООО в части внеурочной деятельности предусматривают следующие направления развития личности обучающихся: занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся, занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов, занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 1-9 классах проводятся информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

В рамках сетевого взаимодействия осуществляется участие в проекте «Билет в будущее» (профпробы) – Профориентационный минимум.

Таким образом, в действующей и планируемой модели плана внеурочной деятельности преобладает учебно-познавательная деятельность, таким образом интегрируется урочная и внеурочная деятельность, обучающимся предоставляется возможность познания и самореализации в тех предметных направлениях и формах деятельности, которые им наиболее интересны.

Внеурочная деятельность (кроме классного часа «Разговоры о важном»), занятия в системе дополнительного образования, досуговые мероприятия проводятся во второй половине дня и обеспечивают занятость обучающихся в формате «школы полного дня»

### Модель организации образовательного процесса

**Вариативность образования** – свойство, отражающее

способность системы образования предоставлять обучающимся многообразие полноценных, качественно специфичных и востребованных образовательных траекторий.

**Цель:** равная доступность и индивидуализация образования.

Вариативность образовательных технологий:

* проблемное обучение
* личностно ориентированное обучение
* ИКТ
* развивающее обучение
* здоровьесберегающие технологии
* технологии уровневой дифференциации
* проектная технология и др.

Учебные предметы, части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Учебные предметы обязательной части учебного плана

****

**Система дополнительного образования** в различных формах (кружки, секции и т.д.), в том числе через сетевое взаимодействие с социальными партнерами (ДЮСШ)

**Организация внеурочной деятельности** по направлениям, обозначенным в ФГОС в различных формах (кружки, клубы и т.д.)

**Внеклассная работа:**

**-** проектно-исследовательская деятельность;

* предметные олимпиады,
* спортивные соревнования;
* социальное проектирование; др.

## Модель управления образовательной организации

Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе Конституции РФ,

Федерального закона от 29.12.2012 №273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства РФ, органов управления образования, а также локально-правовых актов школы (Устав, Правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы директора и др).

При формировании основных подходов к управлению образовательным процессом

используется принцип демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор школы. Общее руководство школой осуществляет выбранный орган - Совет школы. Коллективным органом управления является педагогический совет и общее собрание работников школы.

Родительский комитет является органом самоуправления школы и создается в целях

осуществления развития инициативы родителей. Он содействуют объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Управленческая система позволяет школе стать открытой социально-педагогической системой формирования взаимоотношений между школой, семьей, ребенком.

Находят отражение в работе коллективных органов управления заседания ТГ:

«Преемственность», «Современный урок», «Классные руководители». В каждой ТГ есть свой руководитель, который несет ответственность за организацию, проведение и отчетность. Деятельность ТГ осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Социальная микросреда.

Село Ежи расположено в лесном массиве, есть Дом культуры, библиотека, почтовое

отделение. Осуществляется подвоз детей на школьном автобусе из близлежащих населённых пунктов: д. Петровск , д.Успенка.

В школе обучается неоднородный состав учащихся: дети из неполных, неблагополучных, многодетных семей, опекаемые дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, в программе воспитательной работы школы должны быть предусмотрены разделы практической работы с каждой категорией учащихся.

Необходимо сформировать работу квалифицированного и стабильного коллектива, школа должна обладать педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, способным качественно решать задачи развития школы.

***Модель образовательной инфраструктуры***

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные кабинеты | 11 |
| Кабинеты начальных классов | 4 |
| Кабинет информатики | 1 (6 ПК) |
| Оснащенные кабинеты (биология, русский язык и литература, физика, химия) | 4 |
| Мастерская | 1 |
| Спортивный зал | 1 |
| Библиотека | 1 |
| Спортивный стадион, площадка | 1 |
| Столовая | 1 |
| Мобильный класс | 1 |
| Ноутбуки | 17 |
| Мультимедийные проекторы | 6 |
| Интерактивная доска | 3 |
| Высокоскоростной Интернет |  |
| Социальные партнеры | библиотека с.Ежи, КДЦ с.Ежи, ДЮСШ |

Все имеющееся оборудование используется на 100 %, но оно имеет высокую степень износа, необходимо постепенное обновление материально-технической инфраструктуры.

***Модель выпускника***

Под моделью выпускника понимается «набор личностных характеристик, которыми должен обладать учащийся на момент окончания школы». Это образ, который служит основанием для проектирования образовательной политики центра образования и формирования требований к уровню профессионализма педагогов. Главным положением в данном образе является сформированная мотивация обучения в постоянном получении знаний, необходимых для продолжения образования и успешной социализации в будущем. То есть, выпускник центра образования – это личность, готовая к жизненному, социальному, профессиональному и гражданскому самоопределению; устойчивая в сложных социально-экономических обстоятельствах и меняющейся политической реальности современного российского общества.

Определены результаты воспитания.

**Выпускник начальной школы** должен быть:

* любящим свой народ, свой край и свою Родину;
* уважающим и принимающим ценности семьи и общества;
* любознательным, активно и заинтересованно познающим мир;
* владеющим основами умения учиться, способным к организации собственной деятельности;
* готовым самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
* доброжелательным, умеющим слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
* выполняющим правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа

жизни.

**Выпускник основной школы** должен:

* быть воспитан в духе патриотизма, уважения к Отечеству, должен уважать прошлое и настоящее многонационального народа России; осознавать свою этническую принадлежность, ответственность и долг перед Родиной, знать историю, язык, культуру своего народа, своего края;
* быть готов и способен к саморазвитию и личностному самоопределению;
* обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* уважительно и толерантно относиться к другим людям, народам; быть го- тов и способен вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
* освоить социальные нормы, правила поведения; должен участвовать в общественной жизни; должен осознать значение семьи в жизни человека и общества;
* уметь решать моральные проблемы на основе личностного выбора;
* уметь общаться и сотрудничать с людьми;
* руководствоваться ценностью здорового и безопасного образа жизни; об- ладать эстетическим сознанием через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
* владеть основами экологической культуры.

***Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы***

Программа развития определяет основные задачи и направления развития системы общего образования на ближайшие годы.

Успешная реализация программы позволит сформировать и реализовать модель современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей

Совершенствование обучения будет во многом зависеть от консолидации усилий всех участников образовательных отношений по повышению качества образования, рационального использования возможностей сетевого взаимодействия с различными субъектами (учреждения дополнительного образования, учреждения СПО, библиотека, музеи, предприятия), последовательного внедрения в обучение цифрового образовательного контента.

В настоящей программе определены ключевые направления совершенствования процессов образования, воспитания и развития творческих способностей обучающихся, совершенствования системы управления образовательной организацией, ее образовательной инфраструктуры и школьного климата, достижения заданного уровня «Школы Минпросвещения России».

В зависимости от изменений социально-экономической обстановки, а также законодательной базы возможны корректировка и уточнение указанных направлений развития.

|  |  |
| --- | --- |
| **Уровень** | **Конечный результат** |
| **На уровне учредителя** | Достигнут заданный уровень «Школы Мин- просвещения России», соответствие ОО единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности. |
| **На уровне руководства** | Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов. ОО работает по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. |
| **На уровне педагогических работников** | Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. В перспективе разрабатываются мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. |
| **На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)** | Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. |
| **На уровне партнеров** | В будущем планируется расширять партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключать договора с различными учреждениями |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дорожная карта на 2024-2028 г.г.** | | | | | | | | |  | |
| № | **Мероприятия** | | **Результат** | | **Ответственные** | | **Сроки** | | **Мотивация школьной команды** | |
| **Раздел «ЗНАНИЕ»** | | | | | | | | |  | |
| 1 | Приведение в соответствие единой линейки учебников | | Единая линейка учебников | | Библиотекарь заместитель директора по УВР | | 2024-2028 | | Система общих для всего педагогического персонала подходов, идея школ Минпросвещения | |
| 2 | Реализация сетевой формы обучения (методические рекомендации) | | Сетевая форма | | заместитель директора по УВР | | 2024-2028 | | Согласование взаимных  интересов | |
| 3 | Совершенствование ИБЦ, внедрение системы электронной библиотеки, создание коворкинг-зон (инфраструктурный лист) | | Современный ИБЦ в соответствии с требованиями | | библиотекарь заместитель директора по УВР | | 2024-2028 | | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и  психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. | |
| 4 | Внедрение в рабочие программы по учебным предметам углубленного изучения (согласно новому ФГОС) | | Рабочая программа | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | 2024-2028 | |  | |
| 5 | Расширение перечня мероприятий по развитию инклюзивного образования для детей с РАС, ЗПР | | План мероприятий | | Заместитель директора по УВР | | 2024-2028 | |  | |
| 6 | План мероприятий по подготовке участников ВСОШ | | Создание ИОМ | | Заместитель директора по УВР, учителя-предметники | | 2024-2028 | |  | |
| 7 | Реализовать технологии/средства электронного обучения и дистанционные  образовательные технологии, учитывающие особые образовательные потребности  обучающихся с ОВЗ, инвалидов | |  | |  | | 2024-2028 | |  | |
| **РАЗДЕЛ «ТВОРЧЕСТВО»** | | | | | | | | | | | |
| 8 | Сетевая форма дополнительных образовательных программ (расширение) | | обеспечение сетевой формы взаимодействия дополнительных образовательных программ | | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | | 2024-2028 | | Ответственное и  сознательное  использование ресурсов в целях организации | | |
| 9 | Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование | | Внедрение школы полного дня. | | Административная команда | | 2024-2028 | | Удовлетворенность родителей | | |
| 10 | Расширение творческих направлений дополнительных общеобразовательных программ | | Увеличение количества направлений реализуемых дополнительных образовательных программ | | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | | 2024-2028 | | Творческая  инновационная  деятельность | | |
| **РАЗДЕЛ «ВОСПИТАНИЕ»** | | | | | | | | | | | |
| 11 | Представительства детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.) | | Реализация проекта «Большая перемена» | | педагоги дополнительного образования., советник директора | | | 2024-2028 | Патриотическое воспитание. Положительное влияние  на  поведение и развитие  личности. | | |
| 12 | Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | | Курсовая подготовка, повышение квалификации | | Заместитель директора | | | 2024-2028 | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров | | |
| 13 | | Подготовка знаменной группы | Знаменная группа | | Заместитель директора по УВР педагоги дополнительного образования., советник директора | | | 2024-2028 | Патриотическое воспитание. Положительное влияние  на  поведение и развитие  личности. | | |
| **РАЗДЕЛ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»** | | | | | | | | | | | |
| 14 | Использование регионами профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне, сонаправленных с комплексом мероприятий проекта "Билет в будущее" | | | Включение в реестр, организация мероприятию | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Внутриорганизационная  мобильность и  применение  профессиональной  квалификации.  Самостоятельность и  инициативность. | |
| 15 | Соглашение с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации | | | Соглашение | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Система участия.  Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. | |
| 16 | Профориентационные блоки, внедренные в учебные предметы, тематические классные часы | | | Региональная инновационная площадкка "Формирование профессионального самоопределения старшеклассников в условиях техносферной образовательной среды современной школы" и через реализацию модуля "Профориентация" программы воспитания | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Система участия.  Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения КК | |
| 17 | Внеклассная проектно-исследовательская деятельность, связанная с реальными жизненными/производственными задачами и т.д. | | | Профпробы, день открытых дверей | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Система участия.  Участие работников в получении результата, работа на профориентацию, имидж школы. Инновационная деятельность, один из пунктов для пеа получения ВКК | |
| 18 | Участие в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности | | | Включение школы в реестр участников проекта на региональном уровне. | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Установка на корпоративность в поведении. Ориентация на соотнесение затрат и результата, готовность к риску | |
| 19 | Обучение педагогов по программе педагогов-навигаторов | | | Повышение квалификации, обучение | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Социальная ответствен-ность по отношению к другим.  Повышение трудовой активности.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров | |
| **КЛЮЧЕВОЕ УСЛОВИЕ «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»** | | | | | | | | | | | |
| 20 | Развитие школьных команд, повышение квалификации по воспитанию | | | Повышение квалификации | | Советник директора, педагоги, ДОП образования. | | 2024-2028 | | Единая ориентация в  восприятии организации  как внутри нее, так и  вовне. Чувство  принадлежности к  организации.Подготовка и повышение квалификации кадров; тренинг и семинары; планирование карьеры, перспективные программы формирования структуры кадров | |
| 21 | Развитие системы наставничества (методические рекомендации) | | | Программа наставничества по всем направлениям | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Единая ориентация в  восприятии организации  как внутри нее, так и  вовне. Чувство  принадлежности к  организации.Единая ориентация в  восприятии организации  как внутри нее, так и  вовне. | |
| 22 | Участие педагогов в конкурсном движении | | | Активизация, мотивация | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Система участия.Понимание и признание целей деятельности организации.  Ориентация на  перспективу. | |
| **РАЗДЕЛ «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»** | | | | | | | | | | | |
| 23 | Разработка положения об организации психологически благоприятного внутришкольного пространства | | | наличие положения | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Единая ориентация в  восприятии организации  как внутри нее, так и  вовне | |
| 24 | Реализация деятельности педагога-психолога и социального педагога в соответствии с профессиональными стандартами | | | Повышение квалификации | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Система общих для всего персонала организации ценностных ориентаций и норм | |
| 25 | Зона отдыха (школа полного дня) | | | Организация группы продленного дня | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и  психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. | |
| 26 | Креативное пространство (разгрузка, игры, общение) | | | Коворкинг-зоны | | Советник директора, педагоги ДОП образования. | | 2024-2028 | | Технические и организационные вспомогательные средства; физиологические и  психологические элементы условий труда (эргономика), цветовое оформление и т. д. | |
| **РАЗДЕЛ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»** | | | | | | | | | | | |
| 1 | ФГИС «Моя школа» | | | Использование ФГИС «Моя школа» | | Директор | | 2024-2028 | | Цифровизация | |