

Программа «Здоровье»



Составители программы:

Елесов Е.Н., директор школы

Покатилов Д.А., учитель физической культуры

Степанова Н.Н., педагог-организатор

Пангина Т.Л., заместитель директора по УВР

Оглавление

Введение	с.3
I. Анализ социально-экономической, социально-педагогической и медико-педагогической ситуации	с.4
I.I. <i>Условия, обеспечивающие жизнедеятельность учащихся и педагогов МБОУ Ежинская ООШ</i>	с.5
I.II. <i>Организация рационального питания</i>	с.6
I.III. <i>Медицинское обслуживание в школе</i>	с.7
II. Концепция укрепления здоровья детей, использования системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном процессе	с.10
II.I. <i>Кадровый потенциал в системе здоровьесбережения МБОУ Ежинская ООШ</i>	с.11
II.II. <i>Основополагающие принципы построения программы «Здоровье»</i>	с.12
II.III. <i>Дидактическая основа здоровьесберегающего обучения и воспитания в МБОУ Ежинская ООШ</i>	с.13
II.IV. <i>Здоровьесберегающие технологии</i>	с.13
III. Основные цели и задачи программы «Здоровье»	с.17
IV. Механизм реализации программы	с.20
V. Ожидаемые результаты	с.24
Приложение	
<i>Примерная «Программа действий в защиту здоровья, ЗОЖ»</i>	с.24
<i>План мероприятий по программе «Здоровье»</i>	с.27

“Забота о здоровье детей – это важнейший труд воспитателя. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы”
В.А.Сухомлинский.

Введение.

Воспитание здорового человека – основной аспект развития личности. Школа является важнейшим звеном в этом процессе, следовательно, заботу о сохранении и укреплении здоровья детей необходимо рассматривать как органическую часть целостного педагогического процесса. Именно в школе общество черпает духовные и физические силы в лице подрастающего поколения. Это будет возможно, если из стен школы выйдут здоровые выпускники.

В связи с ухудшением здоровья подрастающего поколения возникла необходимость в создание данной программы. В условиях происходящих в стране реформ она является своевременной и необходимой.

Программа разработана для оптимального использования здоровьесберегающей деятельности в процессе образовательного учреждения – МБОУ Ежинской ООШ, ориентированного на охрану и укрепление здоровья учащихся. Социальными партнёрами школы по профилактике являются Первомайская центральная районная больница, Реабилитационный центр для наркозависимых людей «Феникс».

Путём реализации программы «Здоровье» раскрываются возможности образовательного учреждения в применении здоровьесберегающей деятельности, в пропаганде здорового образа жизни учащихся.

Понятие здорового образа жизни рассматривается как сочетание видов деятельности, обеспечивающее оптимальное взаимодействие с окружающей средой.

Понятие «здоровье» определяется не только как отсутствие болезней и физических дефектов, а как состояние физического, душевного и социального благополучия человека. Подготовить учащегося к самостоятельной жизни - это значит сформировать у него адекватные механизмы физиологической, психологической, социальной адаптации к окружающей действительности. Деятельность по созданию условий для сохранения здоровья учащихся в обязательном порядке должна учитывать те факторы, которые влияют на здоровье ребенка: и экологические, и социальные, и санитарно-гигиенические. Однако школа не в силах заменить медицинские учреждения и вылечить заболевание. Школа лишь может создать условия для профилактики новых заболеваний и сохранению здоровья, может содействовать формированию потребности в здоровом образе жизни, может научить учащихся защищать свою жизнь и сохранять

здоровье. Необходимо сформировать у детей устойчивые мировоззренческие представления об общечеловеческих ценностях, здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений. Поэтому процесс формирования здоровья невозможен без целостной системы воспитания. Настоящая программа предполагает дальнейшие действия по созданию условий для сохранения здоровья учащихся, формированию у них потребности в здоровом образе жизни. Учеными давно установлено, что состояние здоровья человека на 50% определяется его образом жизни, питанием и привычками. Тем не менее, большинство населения по-прежнему убеждено, что проблемы здоровья человека решаются средствами здравоохранения. Наш век - это век стрессов и неврозов, агрессивности и эмоциональной напряженности, век глобального распространения таких вредных привычек как курение, злоупотребление спиртными напитками, увлечение наркотиками. Изменить положение можно только путем обучения и приобщения к здоровому образу жизни детей, начиная с самого раннего возраста. Детям можно привить основные знания, навыки и привычки в области охраны здоровья, которые в дальнейшем могут превратиться в важные компоненты общей культуры человека и оказать влияние на формирование здорового образа жизни всего общества.

I. Анализ социально-экономической, социально-педагогической и медико-педагогической ситуации

В соответствии с ФЗ “Об образовании” здоровье детей и подростков относится к приоритетным направлениям государственной политики в сфере образования. Важность такой ориентации очень высока, поскольку по статистическим данным лишь 15-20% всего населения здоровы, 50% имеют функциональные нарушения и отклонения в состоянии здоровья, 30-35% - хроническую патологию. Состояние здоровья детского населения вызывает очень серьёзные опасения специалистов. Так, по статистическим данным, у 50% детей школьного возраста отмечаются отклонения в развитии опорно-двигательного аппарата; 30% детей имеют нарушения в сердечно-сосудистой и дыхательной системах; около 70% детей страдают от гиподинамии. По данным Института возрастной физиологии РАО, около половины школьников страдают теми или иными невротическими синдромами.

Исследования Центра здоровья детей и подростков РАМН свидетельствуют о том, что около 90% детей имеют отклонения в физическом и психическом здоровье. 30-35% детей, поступающих в школу, уже имеют хронические заболевания.

Основными критериями здоровья растущего организма ребёнка служат:

- а) Уровень физического развития и его гармоничность;
- б) Уровень развития функциональных систем;

в) Способность организма к сопротивлению неблагоприятным воздействиям окружающей среды, в том числе к заболеваниям;

г) Хорошая адаптация к меняющимся внешним условиям.

Детство - самый важный этап в жизни человека, фундамент всей его судьбы, его здоровья. Согласно исследованию специалистов 75% болезней взрослых заложено в детстве.

Залогом успешного развития нашего общества является здоровье подрастающего поколения.

1.1 Условия, обеспечивающие жизнедеятельность учащихся и педагогов МБОУ Ежинская ООШ

Характеристика здания школы	Двухэтажное, кирпичное здание
Сменность занятий в школе	Одна смена
Количество детей	76
Количество классов	9

Элементы инфраструктуры	Наличие
Водопровод	+
Канализация	+
Туалеты в здании	+
Отопление центральное	+
Столовая оборудована	+
Плита газовая или электрическая	+
Холодильник	+
Готовка пищи в школе	+

Оздоровительная инфраструктура в школе

Элементы инфраструктуры	Наличие
Спортивный зал	+
Игровая площадка	+
Тренажерный зал	+
Детская площадка	+

Здоровьесберегающая деятельность школы

Формы деятельности	Наличие
Профилактические прививки	+
Дни Здоровья	+
Спортивные школьные праздники	+
Участие в районных соревнованиях	+
Беседы о здоровье с учащимися	+
Беседы о здоровье с родителями	+
Витаминоизация	+

Спортивно – оздоровительная деятельность школы

Формы деятельности	Кол-во Детей
Наличие спортивных секций	3
Среднее число детей, занимающихся в спортивных секциях	30
Среднее число детей, занимающихся в группах внеурочной деятельности спортивной направленности	30

Обеспеченность школы кадрами педагогов

Персонал	
Учитель физкультуры	2
Учитель трудового обучения	1
Педагоги, реализующие программы внеурочной деятельности	11
Учитель русского языка и литературы	3
Воспитатели дошкольной группы	2
Учитель начальных классов	5
Учитель математики	1
Учитель истории	1
Учитель географии	1
Учитель биологии	1
Учитель обществознания	1
Учитель химии	1
Учитель физики	1
Учитель информатики	1
Учитель иностранного языка	1

1.11. Организация рационального питания.

Столовая школы отвечает всем необходимым требованиям — гигиеничность, многофункциональность. Теперь питание школьников улучшилось, так как продукты готовятся с помощью новых технологий, благодаря которым в них сохраняются необходимые растущему организму витамины и полезные вещества, а вкус еды не ухудшается. Общая площадь столовой составляет 92, 7 квадратных метра, посадочных мест 48. Имеются мясо-рыбный цех, овощной цех, обеденный зал, моечная, складское помещение. Все помещения достаточно оборудованы.

Приготовление пищи соответствует современным требованиям, есть электрическая плита с жарочным шкафом, электромясорубка,

электроводонагреватель, шкаф пекарский, вытяжные зонты и др. Столовая полностью укомплектована необходимой посудой. Ее чистоте уделяется повышенное внимание. Мытье и дезинфекция производятся с соблюдением всех норм санитарно-гигиенического режима.

Перед входом в помещение столовой для мытья рук учащимися организовано специальное место, оборудованное сушилками для рук.

С целью постоянного контроля за работой столовой, выявления мнения о питании детей в школе 2 раза в год проводится анкетирование родителей, обучающихся, учителей школы.

Качество получаемой сырой и готовой продукции проверяет бракеражная комиссия. Без бракеража реализация пищи детям не допускается.

Обеспечение пищевыми продуктами и продовольственным сырьем осуществляется согласно договора, заключенного с поставщиком.

Для снижения стоимости питания заключаются договора с поставщиками на оптовый закуп продуктов, выращиваются овощи на пришкольном участке, делаются заготовки компотов и варенья, собираются и сушатся шиповник и другие ягоды. Средняя стоимость комплексного обеда 50 рублей. Минимальны наценки на продукты питания.

Большое внимание при организации питания уделяется витаминизации: круглый год овощные салаты, соки, фрукты и овощи составляют 25% рациона питания учащихся.

Всего обучающихся – 80 человек. Количество учащихся, получающих горячее питание - 80. Из них: 1-4 классы – 38 человек, 100%, 5-9 классы – 42 человека, 100 %.

Количество обучающихся, получающих горячее питание бесплатно – 17.

I.III. Медицинское обслуживание в школе

В МБОУ Ежинская ООШ проводятся мероприятия по профилактике острых респираторных заболеваний:

- а) санитарно-просветительская работа;
- б) строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований;
- в) сезонная профилактика респираторно-вирусных инфекций.

Профилактические осмотры школьников проводятся ежегодно. Основой профилактической и оздоровительной работы в школе является контроль за состоянием здоровья учащихся. Основная цель наблюдения за состоянием здоровья школьников заключается, с одной стороны, в оценке влияния школьных программ, организации режима и условий обучения и воспитания в школе на здоровье детей, с другой – в определении эффективности проводимых мероприятий, направленных в первую очередь на укрепление здоровья детей.

Профилактические осмотры декретированных возрастов осуществляется бригадой специалистов, утвержденных приказом главного врача ЦРБ. В ее

составе: педиатр, невропатолог, психиатр, офтальмолог, отоларинголог, хирург, эндокринолог, гинеколог, стоматолог.

Все профилактические осмотры проводятся в три этапа:

I этап – доврачебное обследование: измерение роста, массы тела и оценка физического развития; измерение артериального давления; оценка состояния опорно-двигательного аппарата, осанки; оценка состояния стопы; определение остроты зрения; определение бинокулярного зрения; исследование слуха с помощью шепотной речи на расстоянии 6м; лабораторные анализы (кровь, моча согласно графику).

II этап – педиатрический;

III этап – специализированный.

Профилактические осмотры детей:

1. Диспансеризация детей перед поступлением в школу проводится в поликлинике ЦРБ (1 класс).

2. По окончанию первого класса, первого года обучения (2 класс).

3. При переходе к предметному обучению (5 класс).

4. Прошли Всероссийскую диспансеризацию учащихся.

5. Подростки 16 лет мальчики проходят осмотр в военкомате при первичной постановке на учет и выдаче приписного свидетельства.

После окончания осмотра обобщаются результаты этапов обследования, дается заключение о состоянии здоровья каждого учащегося, включая оценку физического развития, оценку состояния здоровья с определением группы здоровья, медицинской группы по занятиям физкультурой в школе, назначаются методы оздоровления учащихся с учетом рекомендацией специалистов.

Данные осмотров регистрируются в индивидуальные карты развития школьника и в журнале углубленного осмотра. Медицинская документация школьников заведена на всех. Результаты углубленного осмотра заносятся в журналы – в листок здоровья, а также в «паспорт здоровья учащихся» для ознакомления классных руководителей с рекомендациями для педагогов.

Если при углубленном осмотре выявлены у учащихся отклонения, требующие консультации специалиста, то они направляются в детскую поликлинику к участковому врачу и данному специалисту.

Школьники, имеющие хронические заболевания, подлежат диспансерному наблюдению, которое осуществляется участковым педиатром и специалистами поликлиники.

Участковый педиатр разрабатывает мероприятия, направленные на улучшение состояния здоровья детей. О результатах осмотра школьников и намеченных лечебно-оздоровительных мероприятиях сообщает классным руководителям и родителям во время индивидуальных бесед или на классных родительских собраниях.

Из общей заболеваемости первое место занимают болезни органов дыхания (ОРВИ, грипп). **Второе место** из общей заболеваемости занимают травмы. **Третье место** – инфекционные болезни и заболевания органов пищеварения.

Для профилактики острых респираторных заболеваний проводится активная иммунизация учащихся школы.

Профилактическая работа

Вопросы реформирования системы оздоровительной работы в школе и поиск наиболее эффективных путей формирования здорового образа учащихся в последние годы становятся всё более актуальными.

1. В школе проводятся мероприятия по профилактике острых заболеваний в осеннее - зимний период:

а) сезонная неспецифическая профилактика для всех учащихся – витаминизированное питание;

б) специфическая профилактика учащихся:

-вакцинация детей против гриппа

г) санитарно-просветительская работа

д) строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований проводится в школе на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02.

2. В школе проводятся систематические мероприятия по коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата.

-в школе проводятся физкультурные паузы,

- уроки здоровья в начальном и среднем звене,

- уроки физической культуры проводятся с направленной тематикой.

4. Вакцинация учащихся проводится согласно годовых и месячных планов. Прививки проводятся одноразовыми шприцами и иглами.

Мероприятия по профилактике острых респираторно-вирусных заболеваний:

а) санитарно-просветительская работа:

- проведены беседы в классах;

б) строгий контроль за соблюдением санитарно-гигиенических требований проводится в школе на основании норм СанПиН 2.4.2.1178-02

в) сезонная неспецифическая профилактика респираторно-вирусных инфекций для всех учащихся: витаминизированное питание.

Специфическая профилактика учащихся:

- вакцинация против гриппа на 100% учащихся и персонала.

В школе проводятся мероприятия по профилактике близорукости в рамках уроков (физкультминутки, гимнастика для глаз, правильное рассаживание детей в классе...) Число детей, страдающих близорукостью и дальнозоркостью, остается на стабильном уровне.

II. Концепция укрепления здоровья детей, использования системы мер по сохранению и укреплению здоровья школьников в образовательном процессе

Глобальная проблема нашего времени – это охрана физического и психического здоровья детей. В МБОУ Ежинская ООШ для решения этой проблемы:

1. Создана благоприятная эмоционально-психологическая среда, которая содействует дружелюбию во взаимоотношении детей и взрослых;

2. Созданы условия для достаточной двигательной активности детей в соответствии с их возрастными физиологическими потребностями в движении (спортивный зал, спортивная и игровая площадки, работают различные секции и кружки спортивно-оздоровительной направленности, реализуются программы внеурочной деятельности с оздоровительной направленностью);

3. Налажено квалифицированное медицинское сопровождение.

В основе организации всех видов деятельности используется принцип индивидуально-дифференцированного подхода – в играх, на самоподготовке, во время внеклассной работы, в самостоятельной деятельности при проведении физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Чтобы обеспечить воспитание здорового ребёнка, работа в школе должна строиться по следующим направлениям:

- Создание условий для физического развития и снижения заболеваемости детей;
- Повышение педагогического мастерства и деловой квалификации педагогов учреждения;
- Комплексное решение физкультурно-оздоровительных задач в тесном контакте с медицинскими работниками;
- Воспитание здорового ребёнка совместными усилиями родителей и школы.

Вне сомнения, результативность такой работы возможна лишь при условии тесного контакта педагогических и медицинских работников, учителей и наличии глубоко продуманной программы по укреплению здоровья детей.

Система мер по сохранению и укреплению здоровья школьников внедряется в учебно-воспитательный процесс с учётом возрастных и индивидуальных физических и психологических особенностей детей

Понятие здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения включает в себя формы и методы нравственно-гигиенического воспитания, условия выполнения правил и требований психогигиены, организацию рационального питания и личной гигиены, активного двигательного режима и систематических занятий физической культурой, проведение эффективного закаливания, продуманную организацию досуга.

Важнейшим фактором развития психического здоровья является создание благоприятного психологического климата и взаимоотношений с детьми, с учителями. Обязательными компонентами в области охраны и укрепления здоровья детей и подростков являются:

1. Научно-методическое обеспечение;
2. Законодательная база, обеспечивающая сохранение и укрепление здоровья в процессе обучения и воспитания;
3. Создание условий для благоприятного роста и развития детей в школе;

4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий;
5. Формирование здорового образа жизни подрастающего поколения;
6. Эффективное медицинское обеспечение в школе.

Несоблюдение принципов здоровьесберегающей педагогики может свести на нет ее здоровьесберегающий эффект.

Кадровый потенциал в системе здоровьесбережения МБОУ Ежинская ООШ

- школьная администрация;
- учителя;
- родители (семья);
- ученики.

Эти группы выполняют разные специфические роли, и вместе с тем они завязаны в единую систему здоровьесбережения.

Роль школьной администрации:

- соблюдение САНПИНов;
- создание инфраструктуры для оздоровительной деятельности;
- организация системной работы по охране и укреплению здоровья, формированию ценностей здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение новейших технологий, прошедших экспертизу;
- обеспечение переподготовки кадров;
- влияние на социальные, экономические и психологические факторы.

Роль учителей:

- просвещение учащихся;
- мотивация учения;
- создание эффективного психологического климата в классе;
- выбор адекватных средств и методов;
- индивидуальный подход;
- взаимодействие с семьей;
- влияние на микросоциум;
- фиксация проблем.

Роль родителей (семьи):

- создание условий для занятий ребенка;
- создание условий для оздоровления ребенка;
- формирование морали, социальных установок;
- формирование мотивации;
- передача культурных традиций;
- взаимодействие с учителем в проблемных ситуациях;
- влияние на психологические внутришкольные факторы.

Роль ученика:

- формирование собственной мотивации к здоровью;
- формирование привычки соблюдать гигиенические правила и нормы;
- изучение и усвоение учебного материала;
- нацеленность на поиск позитивного выхода в проблемных ситуациях.

Основополагающие принципы построения программы «Здоровье»

1. Развитие интереса и потребностей к двигательной и познавательной активности учащихся.
2. Единство физического и психического развития.
3. Принцип наглядности.
4. Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
5. Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
6. Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
7. Принцип триединого представления о здоровье.
8. Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся.
9. Принцип формирования ответственности.
10. Принцип отсроченного результата.
11. Принцип контроля результатов.

Данные принципы помогут правильно организовать образовательный процесс и постепенно разрешать следующие проблемы:

1. Проблему учебных перегрузок школьников, приводящих к состоянию переутомления;
2. Проблему организации физической активности учащихся, профилактики гиподинамии;
3. Проблему питания школьников;
4. Проблему охраны и укрепления психологического здоровья учащихся (предупреждение школьных стрессов, распространения среди учащихся вредных привычек, зависимостей и т.д.);
5. Проблему формирования культуры здоровья учащихся и компетентности педагогов в вопросах здоровья и здоровьесберегающих технологий.
6. Проблему организации сотрудничества с родителями учащихся по вопросам сохранения и укрепления здоровья их детей.

Дидактическая основа здоровьесберегающего обучения и воспитания в МБОУ Ежинская ООШ

Направленность	Индивидуализация обучения	Основные способы и формы обучения (технологии)	Основной метод учения: лично-активный
Личностно-гуманная	Личностно-ориентированный	Внутриклассная дифференциация	

	подход	обучения	
- помощь и поддержка ученика; - раскрытие потенциала и одаренности ученика; - развитие интеллектуальных способностей; - обучение творческому мышлению; - учет психофизиологических и возрастных особенностей ребенка; - развитие личностных свойств и качеств ученика	- персонализация целей, мотивов обучения; - перенос акцента с объяснения на прояснения учебной ситуации; - понимание и взаимопонимание взаимодействия; - с монолога на диалог; - с оценки на самооценку; - опора на фактор эмоциональной активности; - стимулирование успешности ученика	Дифференциация осуществляется по степени оказания методической помощи каждому учащемуся. Выстраивание индивидуальной траектории успеха каждому учащемуся. . Игровые методы и приемы. Активные методы обучения: деятельностный подход, эмоционально окрашенное общение. Здоровьесберегающие технологии: коллективный способ обучения.	- индивидуально-ориентированный способ учения; - деятельностный подход; - опережающее учение; - дифференцированное учение; - творческие задания; - самостоятельная деятельность; - участие в олимпиадах, кружках, секциях

Здоровьесберегающие технологии, применяемые педагогами МБОУ Ежинская ООШ:

1. Медико-гигиенические;
2. Физкультурно-оздоровительные;
3. Экологические здоровьесберегающие;
4. Обеспечения безопасности жизнедеятельности;
5. Здоровьесберегающие образовательные.

Педагогические технологии здоровьесберегающей направленности

№	Основа, на которой построена технология	Педагогический инструментарий	Оптимальный учет конкретных условий
1	На личностно-гуманной основе	Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП)	Для долго отсутствовавших детей (адаптация к учебным нагрузкам) для всех возрастов
2	На опережающей основе	Индивидуально-ориентированный учебный план (ИОУП)	Для учащихся-отличников
3	На диалоговой основе	Диалог учителя - учащихся: подводящий учащихся не столько к	Для учащихся 5- 9 классов (начинать

		ответу, сколько к вопросу; побуждающий диалог строить отношения на равных (субъект- субъект) не только в знаниевой, но и в нравственно-этической форме	с начальных классов)
4	На взаимной основе	Коллективный способ обучения (КСО); расширение субъектно- субъектных отношений, начиная с пары детей, сидящих рядом. Продолжается взаимообучение новым знаниям. Пары сменного состава.	Подростковая школа (5 - 8 класс)
5	На деятельностной основе	Несколько планов действий (активная роль, позиция ученика) в УД; ученик выбирает для себя действие, деятельность. Компьютерные учебные программы: - предметный план действий; - внешнеречевой план действий; - свернутый или сокращенный план действий, т.е. «про себя»	9 класс (начинать с 6 класса)
6	На основе РО	Партнерские отношения; Целеполагание – цель достигают (о ней не говорят, ее не называют), для всех детей – это новость – эврика! Поэтапное формирование умственных действий.	Для всех возрастных категорий учащихся, начиная с начальных классов
7	На игровой (ситуативной) основе	В проблему урока вписываются реальные жизненные личностные смыслы детей	Начальные классы, подростки 5-8 класс
8	На личностно- смысловой основе	Создание эмоционально- психологических установок посредством ярких образов, сравнений, сопоставлений, аналогий и др.	Для всех возрастных категорий учащихся
9	Активизация и интенсификация деятельности учащихся	Игровые методы и приемы; проблемное обучение; опорные сигналы; коммуникативное обучение	Для всех возрастных категорий учащихся
10	Рациональная организация урока (РОУ)	Смена событийного учебного ряда с усилением и ослаблением умственной напряженности (60- 80% учебного времени)	Для всех возрастных категорий учащихся

Проектируя педагогическую технологию, следует помнить, что выбор оптимальной категории зависит от условий, индивидуальных особенностей

личностей, класса, отбора видов деятельности, адекватных возрастному этапу развития обучающихся и их уровню подготовленности.

Проблемы в учебной деятельности, которые могут быть решены с помощью здоровьесберегающих педагогических технологий

Проблемы	Причины	Методы решения проблем
Сложность и непонятность учебного материала	1.Большой объем информации. 2.Отсутствие системы - координат, средств наглядности в виде схем, рисунков, диаграмм, опорных карт. 3.Монологическая (лекционная) подача материала. 4.Ориентация на запоминание (память) и воспроизведение учебного материала. 5.Не включается жизненный опыт учащихся и др.	1.Погружение в тему. 2.Использование витагенной проекции (информация, идущая от ученика, его жизненного опыта). 3.Выделение главных смысловых линий, объектов, систем- координат с записью на доске. 4.Наглядные средства, в том числе использование компьютерных технологий. 5.Подача материала с использованием голографического подхода (физическое) рассмотрение объекта в трех проекциях: 1)центрированный вектор - учитель: главные идеи, понятия; 2)ученик – проявления знаний из жизни - учитель; 3)учитель – знания – ученик.
Неполная включенность учащихся в учебный процесс	1.После болезни, ослабленные дети. 2.Сложность, непонятность учебного материала. 3.Нет занимательности в самом материале. 4.Нет проблемности в подаче материала. 5.Не стимулируется деятельность учащихся. 6.Легкие цели урока.	1.Индивидуальный подход к ослабленным детям и болевшим. Индивидуальный учебный план. 2.Использование игровых приемов, подключение эмоциональных моментов, ситуаций «открытий» и др. 3.Использование проблемных ситуаций в подаче материала. 4.Стимулирующие методы: любой успех, идея, ответ дополнение замечается учителем; «оценка в аванс» эмоциональная и отметочная.
Отсутствие интереса к изучаемой теме, предмету	1.Сложно и непонятно. 2.Учитель чаще не замечает деятельности ученика и его намерений. 3.Ученик ходит в «слабых». 4.Уход в себя.	1.Внимание к таким детям. Дифференцированные задания. Игровые моменты. Презентация продуктивной деятельности. 2.Деятельностный подход в обучении. 3.Позиция и роль ученика должны

		быть раскрыты в полной мере. Внимание на личностные качества!
Утомление учащихся на 20 минуте и далее...	1.Нерациональная организация урока. 2.Наполненность урока до 80% напряженным умственным трудом. 3.Учитель не предлагает детям эмоциональных пауз, физкультминуток. 4.Строгая дисциплина. 5.Голос железный, крикливый.	1.Рациональная организация урока 2.Не забывать о психологическом комфорте. 3.Обратить внимание на проблему управления учебным процессом на уроках. 4.Личностные качества.
Стрессовые ситуации на уроке или почему учащиеся редко переживают на уроке чувство успеха? Почему учащиеся ходят в двоечниках?	1.Учитель побуждает детей к учебе через чувство страха, вызывая у детей желание действовать, чтобы избежать наказания или неудачи. 2.При выставлении оценок учитель использует собственные критерии, заранее детям неизвестные. 3.При оценивании акцент делается на недостатках ребенка, часто напоминает о прежних неудачах. 4.Ориентируется на сильных учеников при выборе заданий для самостоятельной и домашней работы. 5.Не учитывает здоровье детей, пропустивших по болезни. 6.Незаинтересованность учителя в некоторых детях.	1.Установление человеческих отношений (гуманизация методов обучения). 2. Установление партнерских отношений. 3.В организационном моменте уделить внимание договору о критериях оценки, о качестве, о времени. 4.Оценивать знания ученика, а не незнания. 5.Учить детей самооценке, рефлексии. 6.Использовать дифференцированный подход в обучении, в том числе и при выборе домашних заданий. 7. индивидуально-ориентированный план на адаптационный период для долго отсутствовавших детей. 8.Психотерапевтическая направленность деятельности учителя на поддержку личности.

Результаты, которые могут быть получены после применения здоровьесберегающих технологий

- 1.Изменение философии и методологии педагогической деятельности.
Переход на здоровьесберегающую философию и педагогику.
2. Уменьшение трудоемкости процессов, связанных с:
 - а) подготовкой к урокам;
 - б) организацией и управлением учебным процессом.
3. Повышение эффективности и результативности учебной деятельности:

- 3.1. С помощью оптимальности трудовых процессов: рациональной организации урока;
- 3.2. Психологического комфорта учебного процесса;
- 3.3. Технологизации учебного процесса;
- 3.4. Изменения мотивации у учащихся к учебной деятельности, к ценностям образования, к самому себе, как к индивидуальности, к личности, к своему здоровью, здоровому образу жизни.
4. Повышение качества обучения: абсолютное и относительное (динамика индивидуальных успехов учащихся; «прирост» хороших и отличных отметок).
5. Стабильное здоровье учащихся.
6. Приобщенность к здоровому образу жизни; внимание к своему здоровью (воспитательный эффект).
7. Здоровье учителя (физическое, психическое, душевное) стабильное; культура здорового образа жизни, оптимизм на педагогическую профессию, душевный подъем, творческие планы, проекты.

Здоровьесберегающие образовательные технологии составляют технологическую основу здоровьесберегающей педагогики. Здоровьесберегающие образовательные технологии – качественная характеристика любой образовательной технологии, ее "сертификат безопасности для здоровья", это совокупность тех принципов, приемов, методов педагогической работы, которые дополняют традиционные технологии обучения, воспитания, развития задачами здоровьесбережения.

III. Основные цели и задачи программы «Здоровье»

Цели программы – эффективное использование здоровьесберегающей деятельности в школе, совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального и дифференцированного подхода к детям.

Обеспечение приоритета здоровья школьников в деятельности образовательного учреждения, создание здоровьесберегающего пространства школы, формирование культуры здоровья учащихся, устойчивых навыков здорового образа жизни. Объединение усилий педагогов, родителей, самих учащихся по улучшению здоровья;

Совершенствование среды обучения и воспитания, гарантирующей охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.
2. Создание системы учёта и контроля состояния здоровья детей в разные периоды развития.

3. Создание системы закаливания и физической культуры для детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии.

4. Создание необходимых условий для детей с отклонениями в здоровье.

5. Изучить и проанализировать отношение к вредным привычкам, выявить тенденции, приводящие к падению уровня культуры здоровья школьников.

6. Пропагандировать ценность здорового образа жизни, необходимости сохранения и поддержания здоровья в любом возрасте

7. Организовать работу по профилактике вредных привычек через разъяснение последствий воздействия их на организм человека

8. Вести пропаганду ценности здорового образа жизни через систему организационно-теоретических и практических занятий в родительском лектории, совместных спортивно-оздоровительных мероприятий.

Выбор приоритетных направлений программы обусловлен спецификой образовательного учреждения, осуществлён с учётом практики решения вопросов охраны и укрепления здоровья в условиях воспитательно-образовательного пространства.

- **Первое направление** – повышение квалификации педагогов по оптимизации учебно-воспитательного процесса, использованию системы мер по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в образовательном учреждении. Роль педагогов в создании таких условий в образовательном учреждении, которые бы обеспечили все составляющие “состояния полного благополучия” - крепкое тело, здоровую психику, умение общаться с людьми. К этим условиям относятся: комфортный психологический климат в коллективе, рациональный режим дня, полноценное питание, соблюдение правил личной гигиены, профилактика заболеваний, понимание ребёнка, готовность и умение помочь ему в трудных ситуациях.

- **Второе направление – мониторинг** состояния здоровья детей и сотрудников детского учреждения, то есть создание системы учёта и контроля состояния здоровья на основе комплексных психологических, социально-педагогических и медицинских обследований детей и педагогов.

- **Третье направление** – разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья детей и педагогов, организация их активного отдыха.

Данное направление предполагает формирование потребности в здоровом образе жизни; рациональную организацию режима труда (учёбы) и отдыха, основанного на индивидуальных биоритмологических особенностях; стимулирование оптимальной и физической активности; создание научно обоснованной системы закаливания; осуществление комплекса психологических и психопрофилактических воздействий.

- **Четвёртое направление** – создание адаптивной среды и обеспечение оптимальных условий для полноценного образования и воспитания детей, имеющих недостатки физического и психического развития.

Комплекс лечебно-оздоровительных мероприятий составляется в соответствии с результатами мониторинга состояния здоровья и предполагает индивидуально ориентированное использование здоровьесберегающей деятельности в процессе образования.

- **Пятое направление – медицинское.** Предполагает обеспечение гигиенических условий образовательного процесса и реабилитационную работу. Под гигиеническими понимается соблюдение внешних условий организации учебного процесса: составление расписания на основ санитарно-гигиенических требований, проведение физминуток, организация питания учащихся. Реабилитационная работа - обязательное медицинское обследование, мероприятия по *очистке воды*, формирование здоровья школьников немедикаментозными средствами (*отработка диафрагмального дыхания*).

- **Шестое направление – просветительское.** Предполагает организацию деятельности по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Особое место отводится *работе с родителями*, ибо прежде всего в семьях формируется правильный или неправильный образ жизнь закладываются основы мировоззрения. Просветительская работа должна сочетать в себе как традиционные, так и современные интерактивные приемы воздействия на учащихся и их родителей.

- **Седьмое направление - психолого-педагогическое.** Предполагает, прежде всего, использование *здоровьесберегающих технологий*, форм и методов в организации учебной деятельности, а также предупреждение проблем развития ребенка, *обеспечение адаптации* на разных этапах обучения, развитие познавательной и учебной мотивации, формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля.

- **Восьмое направление - спортивно- оздоровительное.** Предполагает организацию спортивных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение учащихся к здоровому досугу.

IV. Механизм реализации программы

1. Разработка и апробация комплекса диагностических методик для определения эффективности здоровьесберегающей деятельности, используемых в образовательном учреждении.

2. Мониторинг состояния здоровья детей, проводимый периодичностью 2 раза в год. Учёт заболеваемости детей, контроль физической подготовленности.

3. Комплексная профилактика, развивающая и диагностико-коррекционная работа, направленная на предупреждение и преодоление недостатков психического развития.

4. Создание благоприятного психологического климата в группах.

5. Пропаганда здорового образа жизни.

6. Организация работы спортивных секций, кружков. Организация лечебно-профилактической работы в образовательном учреждении.

7. Участие в районных и областных соревнованиях по различным видам спорта, а также в туристических слетах и различных военно-патриотических играх.

8. Обсуждение проблем здоровья на педагогических советах, конференциях, семинарах, консультациях. Обмен опыта работы по сохранению здоровья детей с педагогами других образовательных учреждений.

Виды и формы деятельности

1. Организационно-массовая работа

- Проводить диагностику физического развития и здоровья детей (школьные медработники — 2 раза в год).
- Обеспечить отбор форм организации урочной и внеурочной работы, методов обучения и воспитания, способствующих сохранению и укреплению здоровья детей и подростков.
- Включать в структуру учебных и воспитательных занятий оздоровительные элементы.
- Предусмотреть открытие факультативов, кружков по программе обучения учащихся основам здоровой и счастливой жизни.
- Проводить углубленные медицинские осмотры детей и подростков узкими специалистами.
- Разработать индивидуальные рекомендации для каждого ребёнка с учётом особенностей психофизического развития.
- Анализировать состояние здоровья детей и подростков на заседании педсовета школы.
- Обеспечить выполнение учебных программ по проведению специальных занятий, касающихся вопросов полового воспитания, привитие гигиенических правил, основных принципов ЗОЖ.
- Регулярно проводить Дни (недели) здоровья.

2. Методическая работа

- Учителям школы, классным руководителям использовать основные направления воспитательной работы.
- Периодически обсуждать работу по реализации программы.
- Обеспечить соблюдение гигиенических требований к составлению расписания учебных занятий.

- Выполнять гигиенические требования к организации обучения и воспитания детей.
- Практиковать выступления врачей-специалистов на классных часах и уроках биологии по привитию учащимся основных принципов ЗОЖ.
- Оказывать организационную, методическую помощь детским организациям, органам ученического самоуправления, общественным организациям в формировании у молодёжи ЗОЖ.

3. Пропаганда здорового образа жизни

- Предусмотреть проведение мероприятий, акций, приуроченных к ежегодному всемирному дню профилактики СПИДа (1 декабря).
- Классным руководителям наметить в планах различные формы нравственно-полового воспитания учащихся.
- Использовать культурно-просветительские мероприятия для работы по формированию ЗОЖ.
- Определить содержание и формы внеклассной и внешкольной работы с детьми и подростками по пропаганде ЗОЖ, подготовке к семейной жизни.

Профилактика близорукости и оздоровление детей и подростков с нарушением зрения

1. Проводить инструктаж учителей, классных руководителей по вопросам профилактики близорукости у детей.
2. Широко внедрять методы массовой профилактики нарушения зрения, во время занятий проводить комплекс упражнений для глаз.
3. Проводить систематическую работу по выполнению санитарно-гигиенических правил, направленных на укрепление и охрану здоровья детей и охрану зрения.

Профилактика курения, алкоголизма, наркомании

1. Вести информационно-пропагандистскую работу по разъяснению последствий употребления табака, алкоголя и наркотиков для нравственного и физического здоровья ребенка и его окружения.
2. Использовать массовые, коллективные и индивидуальные формы работы, наглядные пособия, видеоматериалы и аудиозаписи.
3. Проводить совместные с общественными организациями, медработниками мероприятия, акции к ежегодному международному дню борьбы с курением — 31 мая.
4. Предусматривать мероприятия по формированию ЗОЖ и профилактике употребления табака, алкоголя и наркотиков.
5. Организовать тематические выставки научно-популярной литературы по проблемам курения, алкоголизма, наркомании.

4. Здоровье и окружающая среда

1. Принимать участие в международных экологических акциях.
2. Обеспечить участие детей и подростков в операции "Зеленая аптека".
3. Проводить операции: "Кедр", "Первоцвет", "Забота", "Сбереги дерево", «Помоги птицам».
4. Обеспечить проведение конкурса плакатов и рисунков на тему "Сохраним нашу землю".
5. Организовывать экологические выставки конструкций, поделок, изготовленных из бросовых и подручных материалов.
6. Проводить классные часы, беседы на темы: "Птицы — наши друзья", "Лес — наше богатство", "Что мы оставим потомкам?", "Редкие растения и их охрана", "Существует ли зависимость между здоровьем и окружающей средой?", "Как уберечь себя от нитратов?", "Экология и мы".
7. Обеспечить формирование представления о запасах энергетических и сырьевых ресурсов, глобальных проблемах человечества, воспитании бережного отношения к природным богатствам, окружающей среде, материальным ресурсам, об охране памятников природы.
8. Вовлекать детей в практическую деятельность по охране окружающей среды.
9. Знакомить учащихся с основными правилами поведения в природе, формировать у них готовность и умение заботиться о зеленых насаждениях, ухаживать за птицами.
10. Вести работу по изучению флоры и фауны региона.
11. Формировать умения и навыки, необходимые для изучения и оценки экологического состояния среды.
12. Организовать походы на природу.

5. Укрепление здоровья детей.

- Определить количество детей, которые имеют право на бесплатное оздоровление и санаторно-курортное лечение.
- Проводить оздоровление детей в школьных лагерях, санаториях области.
- Усилить работу по наблюдению за здоровьем, питанием, воспитанием детей в социально неблагополучных семьях.

Санитарно-технические и санитарно-гигиенические мероприятия по охране здоровья детей.

1. Рассаживать учащихся с учетом состояния здоровья и роста.
2. Соблюдать режим проветривания в учебном кабинете.

6. Организация питания.

- Для обеспечения рационального и сбалансированного питания учащихся разрабатывать 10 дневные меню для различных возрастных групп в соответствии с рекомендациями организации питания в учебных заведениях.
- Систематически осуществлять контроль качества блюд.

7. Работа с родителями.

- Организовывать встречи родителей и работников ГИБДД по профилактике ДТП с участием детей.
- Обеспечить изучение с родителями на лекториях следующих тем: «Основные принципы ЗОЖ и методика их формирования», «О пагубном влиянии курения, употребления алкоголя и наркотиков на здоровье человека», «Профилактика заразных, кожно-венерических заболеваний и СПИДа», «Актуальные вопросы сохранения сексуального здоровья детей» и др.
- Систематически доводить до сведения родителей результаты медицинского осмотра школьников узкими специалистами, содействовать выполнению рекомендаций врачей.

Физкультурно-оздоровительная работа.

- Анализировать состояние физического воспитания учащихся на педсовете.
- С целью повышения квалификации преподавателей физической культуры принять в конкурс педагогического мастерства.
- Проводить диагностику физического развития и здоровья детей.
- Организация профориентационной работы среди учащихся по специальности «Физическая культура».

Учебная работа.

- Обеспечить отбор форм организации урочной и внеклассной работы, способствующих сохранению здоровья учащихся.
- Включать в структуру учебной и воспитательной работы элементы оздоровительной направленности.
- Обеспечить выполнение программ по физической культуре.
- Проводить пропагандистскую работу среди учащихся о вреде курения, алкоголя, наркотиков для организма человека и о перспективе занятий физической культурой и спортом.

Спортивно-массовая работа.

- Организовать смотр-конкурс уровня физической подготовленности учащихся.
- Обеспечить качественное проведение уроков физкультуры, физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, внеклассных и внешкольных занятий.
- Организовать проведение дней и недель здоровья.
- Проводить физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия во время каникул.

V. Ожидаемые результаты реализации программы

1. Повышение квалификации педагогов, осуществление обмена опытом работы с другими образовательными учреждениями по охране и укреплению здоровья учащихся.

2. Разработка системы лечебно-оздоровительных мероприятий для детей от 6 до 16 лет по сохранению и укреплению здоровья.

3. Разработка и внедрение системы мер по сохранению и укреплению здоровья обучающихся в практику работы школы.

4. Улучшение состояния здоровья детей, отслеживание в динамике показателей их физического и психического развития.

5. Функционирование групп здоровья; разработка рекомендаций специалистов по укреплению здоровья отдельных категорий детей:

- с заболеваниями сердечно-сосудистой системы;
- с нарушением зрения;
- с заболеваниями органов дыхания;
- с нарушением осанки;
- с нарушением веса.

6. Использование медицинской и психологической службы в пропаганде здорового образа жизни.

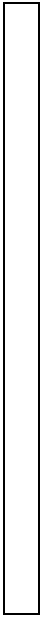
7. Совершенствование коррекционно-развивающей и реабилитационной работы в школе.

Примерная «Программа действий в защиту здоровья, ЗОЖ»

Девиз: «Мы выбираем здоровье, ЗОЖ»

1	«Школа здоровья», «Вредные привычки»	1-5	
2	«Природа и здоровье»	4-9	
3	«Курить или не курить?»	6-9	Классные рук., родители
4	«Мода и здоровье»	8-9	Классные рук.
5	«Алкоголь, наркотики и здоровье». Закон: мы предлагаем проект закона: поскольку невозможно уничтожить все наркотики и вылечить всех наркоманов, каждый из нас имеет право и обязан знать, что это такое и предупредить других об опасности.	8-9 кл.	Классные руководители
6	«Аддиктивное поведение подростков»	9 кл.	Классные рук., родители
7	Говорящие стены - полезные высказывания великих людей, народная мудрость. Группа по поиску материала. Группа по оформлению. Группа по проведению творческих работ: высказаться в письменном виде на интересующую тему, а группа собирает ответы и помещает на стену наиболее ценные из них. Социологические опросы – группа собирает анонимные ответы, обрабатывает, публикует их на говорящей стене. Хотел бы ты избавиться от курения? Какая помощь тебе нужна? Маленькая живая природа в каждом классе «Зимний сад».	Кол лект ивно - клас сная рабо та	
	Формы взаимодействия 1. Группа старших подростков проводит беседы «Что такое здоровье», занятия по рисованию «Нарисуем здоровье», «Что человеку мешает быть здоровым?»	1-4, 9 кл.	

2. Группа «Общение с детьми на прогулке» 3. Группа «Чтение, сочинение, инсценирование сказок» 4. Группа проводит игры в «теплые слова», загадки о добре; «посылаем добрые мысли» всем, кого любим; выращиваем дерево добрых дел. 5. Группа «Музыка и здоровье». 6. Группа «Мода и здоровье» 7. Группа «Модная фигура и здоровье». 8. Агентство рекламы здоровья, ЗОЖ. 9. Клуб экологов. 10. Модные привычки, наносящие вред человеку		
Спортивная жизнь школы, класса, индивидуальная		Учитель физкультуры, Классные рук., ученики
Культура речи. Нормативная лексика и ненормативная лексика. Когда? Где? Иностранные слова.		Учитель, ученики, родители, обл. персонал
Гигиена души, тела		Учитель, ученики, родители, врач
Праздники: положительные эмоции, комфорт в душе		Учитель, классные рук., дети
Общение: официальное, неофициальное, в классе, с друзьями, взрослые-взрослые, взрослые-дети, родители-дети		Администрация, учитель, родитель, дети
Культ семьи: мои родственники, семейный альбом, «Дерево рода», строим семью		Классные рук., родители, дети
Наши родители: здоровые семьи – счастливые семьи		Классные рук., родители, дети
Педагог – дети Педагог – классный руководитель Педагог – учитель		классные рук., учитель, дети
Наша стенная печать: о проблемах здоровья; лучшие детские высказывания о ценностях ЗОЖ; акции «Милосердия» и другое творчество детей		Детское самоуправление, школьная газеты, дети
Педагог- организатор ОБЖ – дети. Стенды, видеофильмы, театрализация ситуаций.		Педагог ОБЖ, классные рук., дети
Медико – психологическая – логопедическая деятельность Университет для взрослых. Что нужно знать учителю, родителям о здоровье и ЗОЖ? Психофизиологические особенности ребенка подросткового возраста. Нервная система, половое созревание, иммунная система, сердечно-сосудистая, костно-мышечная системы; органы дыхания и пищеварения; нервно-психическое развитие; этапы психосексуального развития; состояние здоровья детей в современных условиях. Заболевания подростков 13-17 лет. Репродуктивное здоровье.		Дети, родители, врач-педиатр, классные руководители, специалисты



План мероприятий по программе «Здоровье»

№	Виды и формы деятельности	Срок выполнения	Ответственные
Октябрь			
1	Беседы: 1.) Здоровый образ жизни и его составляющие 2.) Возрастные особенности детей и подростков. 3.) Вредные привычки, их влияние на здоровье.	6 октября 13 октября 27 октября	Медицинские работники.
2	День здоровья	октябрь	Учителя физкультуры Классные руководители
3	Конкурс «Нет наркотикам»	октябрь	Педагог-организатор
4	Социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление потребления наркотических веществ	октябрь	Педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь			
1	Беседы: 1.) Гигиена девочек. 2.) Заболевания, передающиеся половым путем. 3.) Закаливание. 4.) Виды кровотечений, их характеристика и ПМП	3 ноября 10 ноября 17 ноября 24 ноября	Медицинские работники
2	День здоровья	ноябрь	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
3	Акция «Спорт против наркотиков»	30 ноября	Коллектив школы
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
Декабрь			
1	Беседы: 1.)Ожоги и обморожения. 2.)Первая медицинская помощь при обморожении. 3.)Лыжный спорт	1 декабря 8 декабря 15 декабря	Медицинские работники, учителя физкультуры
2	День здоровья	декабрь	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители

3	Конкурс рисунков «Нет наркотикам »	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
Январь			
1	Беседы: 1.) Инфекционные заболевания и пути их передачи. 2.) Влияние наркотиков на подрастающий организм. 3.) Витамины. 4.) Основы безопасности на катке	5 января 12 января 19 января 26 января	Медицинские работники
2	День здоровья	январь	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
3	Конкурс рисунков « Как уберечься от гриппа»	январь	Педагог-организатор Классные руководители
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
Февраль			
1	Беседы: 1.) Профилактика травматизма в школе. 2.) Борьба с курением.	2 февраля 17 февраля	Медицинские работники Педагог-организатор
2	День здоровья	Февраль	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
3	Конкурс «Правильное питание детей - здоровье всего поколения»	Февраль	Педагог-организатор Классные руководители
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
Март			
1	Беседы: 1.) Вывихи и переломы. 2.) ПМП при отравлении бытовыми химикатами.	2 марта 16 марта.	Медицинские работники Классные руководители Педагог-организатор

2	День здоровья	март	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
3	Конкурс «Безопасность на воде»	март	Педагог-организатор Классные руководители
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
Апрель			
1	Беседы: 1.) Правила поведения на природе. 2.) Правила наложения шин и перевязка в экстремальных условиях. 3.) Человек друг или враг природе?	6 апреля 13 апреля 20 апреля	Учитель ОБЖ учитель экологии
2	День здоровья	Апрель	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
3	Конкурс «Гигиена полости рта»	Апрель	Педагог-организатор Классные руководители
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры
Май			
1	Беседы: 1.)Правила поведения на дороге. 2.) Подростки и спорт. 3.) Половое воспитание детей	6 мая 13 мая 20 мая	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители Медицинские работники
2	День здоровья	май	Учителя физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
3	Конкурс «Человек и природа»	май	Педагог-организатор Классные руководители
4	Здоровей-ка Волейбол для малышей	1 раз в неделю	Учителя физкультуры

Направление и содержание основной деятельности по программе «Здоровье»

Направление деятельности	Целевая установка (задачи)	Содержание основной деятельности (перечень основных форм работы по направлениям)		
		Учащиеся	Учителя	Родители, социум
Физкультурно-оздоровительное	Формирование разносторонней физической подготовленности к включённости в активную физкультурную деятельность, укрепление здоровья и профилактика заболеваний средствами физической культуры, содействие правильному физическому развитию, обучение жизненно важным двигательным умениям и навыкам	1. Уроки по физическому воспитанию. 2. Физкультурные паузы на уроках (с учётом возрастных, физиологических, психологических особенностей учащихся) 3. Проведение Дней здоровья 4. Работа спецгруппы по физическому воспитанию 5. Работа школьных спортивных секций (волейбол, гиревой спорт) 6. Создание летнего оздоровительного лагеря при школе 7. Работа спецкурсов по изучению способов повышения работоспособности (обучение приёмам гимнастики для глаз, рук, ног, приёмам самомассажа и релаксации) 8. Реализация программ внеурочной деятельности оздоровительной направленности	1. Оказание помощи классным руководителям в планировании физкультурного раздела работы с учащимися класса с учётом плана физкультурно-спортивной работы школы 2. Дни здоровья 3. Организация спортивных секций для учителей, групп здоровья 4. Организация изучения педагогическим коллективом возможных вариантов физкультурных пауз и приёмов снятия зрительного и мышечного утомления. 5. Обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом плане, а также методике обучения школьников приемам личной самодиагностики.	1. Проведение Дней здоровья 2. Привлечение родителей к участию в турпоходе. 3. Организация спортивных секций для родителей и детей (секции выходного дня) 4. Проведение спортивных игр среди детей, родителей, учителей 5. Консультации по итогам диагностик физического развития детей 6. Семинары по обмену опытом формирования ЗОЖ и физической активности в семье. 7. Разработка индивидуальных планов с детьми, имеющими отклонения в здоровье (физические упражнения)

		9. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях 10. Гимнастика до начала учебных занятий, подвижные игры на переменах для младших школьников. Участие в спортивных соревнованиях (районных, областных, всероссийских)	6. Создание условий для посещения тренажёрных залов.	
Реабилитационно-профилактическое	Внедрение медико-психологических и валеологических требований к построению учебно-воспитательного процесса, имеющего главной целью сохранение и развитие психологического, социального, физического здоровья школьников	1. Ежегодные комплексные медосмотры учащихся с последующими рекомендациями классным руководителям, учителям-предметникам, родителям. 2. Выделение классов здоровья и "нездоровья" (по наблюдениям врача). Сравнительный анализ состояния здоровья учащихся на конец учебного года 3. Работа по созданию режима учебных занятий и самостоятельной работы детей, обеспечивающего сохранение высокого уровня работоспособности 4. Обеспечение необходимого санитарно-гигиенического режима (подбор мебели, влажная	1. Организация научно-практической подготовки учителей по направлениям "Урок здоровья" – здоровый урок" по программе здоровьесберегающей педагогики. 2. Создание кабинета психологической разгрузки в школе. 3. Организация работы по вопросам психотерапии учителей регуляции психического состояния учащихся и саморегуляции учителя. 4. Проведение консультаций для учителей по результатам медицинских осмотров и итогам медицинской и психологических	1. Родительские собрания, индивидуальная работа с родителями по созданию установки на совместную работу со школой с целью решения медико-психологических проблем развития детей. 2. Проведение медицинской консультации для родителей по итогам медицинских осмотров и наблюдений за здоровьем детей. 3. Индивидуальные консультации и беседы психологов с родителями. 4. Привлечение родителей к участию в создании интерьера школы классов, облагораживанию территории

		уборка, освещённость, тепловой режим, рациональное питание) – вплоть до диетического питания по рекомендации врача. 5. Обучение школьников приёмам личной самодиагностики, само-регуляции 6. Психологический тренинг для учащихся 7. Осуществление профориентации с учётом состояния здоровья и психофизических особенностей учащихся 8. Выявление одарённых и дальнейшее продвижение их таланта при систематическом наблюдении за их здоровьем 9. Работа по улучшению интерьера школы, классов (озеленение, соответствующая окраска стен, мебели. 10. Строгое соблюдение правил ТБ, осуществление необходимых мер по охране здоровья и жизни учащихся 11. Разработка мед службой	диагностик учащихся с обязательной постановкой новых целей и задач в развитии детей в физическом, психическом аспектах 5. Консультации для учителей по сохранению собственного здоровья (желательно с привлечением специалистов, медицинских работников). 6. Оздоровление педагогического коллектива (традиционные Дни здоровья, индивидуальные программы оздоровления и консультации врача, тренинги для учителей), организация групп здоровья для учителей. 7. Информирование педагогического коллектива о состоянии и профилактике заболеваемости и травматизма. 8. Ежегодный проф. осмотр учителей узкими	
--	--	---	--	--

		индивидуальных схем оздоровления учащихся 12. Создание банка данных детей с отклонениями в здоровье	специалистами, заключения договора о сотрудничестве с медицинскими учреждениями.	
Культурно-просветительное и общевалеологическое	Осуществление образовательной и просветительной деятельности, имеющей целью формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся, их родителей и педагогов.	1. Включение в содержание образования школьной валеологии. 2. Проведение циклов классных часов по валеологической тематике, обучению ЗОЖ, профилактике алкоголизма, курения, наркомании. 3. Школьные валеологические семинары, конференции, выпуск школьной газеты Организация медицинского лектория для учащихся по пропаганде ЗОЖ. 4. Оформление уголка здоровья. 5. Внедрение валеологических знаний в учебные дисциплины. 6. Анкетирование учащихся с целью определения уровня сформированности навыков ЗОЖ.	1. Внедрение валеологических технологий в учебно-воспитательный процесс. 2. Оказание методической помощи педагогам по реализации валеологического подхода к урокам. 3. Информирование учителей об адапционных изменениях психики при повышении умственной нагрузки, о последствиях, хронической травматизации школьников в процессе обучения, о патологических отклонениях характера, неврозах, психических и соматических заболеваниях и т.д.	1. Привлечение бывших выпускников и родителей учащихся к работе по пропаганде ЗОЖ (приглашение для выступления на классных часах, беседах) 2. Вооружение родителей основами медицинских знаний (мед. консультации для родителей). 3. Индивидуальная работа с асоциальными семьями
Экологическое	Формирование ответственного отношения детей к природе и своему здоровью, формирование представлений о единстве социальной	1. Включение в учебный план школы экологических спецкурсов 2. Деятельность экологического Центра. 3. Создание экологической библиотеки школы, работа постоянно действующей	1. Изучение и обобщение передового опыта по экологическому воспитанию, включение вопросов экологии во все учебные дисциплины. 2. Проведение	1. Привлечение к сотрудничеству природоохранных предприятий и организации города 2. Привлечение родителей к планировке и облагораживанию

	сущности человека и его биологической природы, привитие навыков экологически оправданного поведения в природе.	выставки литературы по экологической тематике, картотеки литературы. 3.Выпуск экологических газет или постоянно действующая экологическая рубрика в школьной газете. 4.Активизация внеурочной деятельности (проведение экологических игр, конкурсов, викторин). 5.Проведение в школе ежегодных экологических акций. 6.Природоохранная деятельность учащихся на территории школы и села (рейды, экологические десанты, сбор тревожной информации). 7.Экологизация учебно-воспитательного процесса на основе внедрения проектной технологии природоохранительной направленности 8.Экскурсии учреждения, на производства по тематике рационального природопользования и охраны природы.	ежегодных педсоветов-практикумов по пропаганде экологических знаний для учителей. 3. Организация временных творческих групп учителей по экологическому воспитанию. 4. Проведение конкурсов методических разработок по организации природоохранительного просвещения.	пришкольной территории. 3. Работа по пропаганде экологических знаний среди жителей села (выпуск рекламных щитов, плакатов, экологические десанты в домах села, индивидуальные беседы и лекции для родителей силами творческих групп учителей и членов экологического Центра) 4. Установление связей с экологическими общественными движениями, международными природоохранными организациями 5. Участие в Межрегиональных научно-практических фестивалях и конференциях (в т.ч. «Я живу на красивой планете» в г.Асино).
--	---	---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Елесов Егор Николаевич

Действителен с 04.10.2021 по 04.10.2022