

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежинская основная общеобразовательная школа

Рассмотрено на
Совете школы
Протокол
№ 2 от 10.12.2017г

Принято
на заседании педагогического
совета
Протокол № 2 от 12 декабря
2017г

«Утверждаю»
Директор МБОУ Ежинской ООШ
_____ Елесов Е.Н.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Ежинской основной общеобразовательной школы
Первомайского района на период с 2018 по 2022 гг.**

**«К успешному будущему - через инновационную
образовательную среду»**

2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт Программы развития	2
II. Анализ потенциала развития школы	3
2.1 Информационная справка	3
2.2. Продуктивность реализации Программы развития школы 2011-2017 г.г.	
2.2.1. Результаты оценки качества образования за последние три года	8
2.2.2. Результативность внедряемых воспитательных программ	11
III. Концептуальное основание программы развития школы на 2018-2022 годы	13
IV. Этапы реализации Программы развития	15
V. План реализации (дорожная карта) Программы развития	15
VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	25
VII. Ожидаемые результаты реализации Программы и индикаторы для оценки их достижения	27

I. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Ежинская основная общеобразовательная школа Первомайского района «К успешному будущему - через инновационную образовательную среду»
Назначение Программы	Программа определяет стратегию совершенствования развития системы образования в школе. Обеспечивает удовлетворение потребностей личности, общества, населения, родителей в получении качественного образования.
Цель и задачи Программы	Цель Программы - построение и реализация действующей модели образовательной организации, реализующей систему образовательных проектов в соответствии с современными представлениями о качестве образования, потребностями российского общества, государства, Томской области, в интересах развития личности. Задачи Программы: 1. Совершенствование организационно-правовых и экономических механизмов деятельности школы, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг. 2. Совершенствование содержания, технологий и организационно-педагогических условий образовательного процесса. Переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ООО . 3. Обеспечение единого информационного пространства и целенаправленное, систематическое внедрение информационно-коммуникативных технологий. 4. Обеспечение здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса. 5. Создание развивающей образовательной среды.
Основные этапы программы	I этап (сентябрь 2017 г.- ноябрь 2017г.) - аналитико - проектировочный II этап (2018 - 2022 учебные годы) - основной этап III этап (январь 2022 - июль 2022) - аналитико-обобщающий
Срок действия программы	С января 2018 года по август 2022 года

Источники финансирования Программы	Программа реализуется за счет средств регионального, муниципального бюджетов, внебюджетных средств. На реализацию могут направляться средства от попечителей, спонсоров.
Управление Программой	Управляет реализацией Программы Совет школы. Административное управление осуществляет директор и его заместитель.
Разработчики Программы	Пупина С.Н. -председатель Совета школы, Елесов Е.Н. - директор школы Пангина Т.Л. - заместитель директора школы по УВР, Степанова Н.Н. – педагог-организатор
Исполнители программы	Администрация школы, педагогический и ученический коллективы, родительская общественность, социальные партнеры школы.

II. Анализ потенциала развития школы.

Программа Развития образовательного учреждения является нормативно организационной основой, которая определяет стратегию организации деятельности и совершенствования образовательного пространства школы.

Общий замысел программы - проектирование целостной системы обучающего и развивающего образования, направленной на становление индивидуальных способностей самоопределения и саморазвития личности.

2.1. Информационная справка

Общие сведения об образовательном учреждении:

- Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Ежинская основная общеобразовательная школа Первомайского района(МБОУ Ежинская ООШ)
- Юридический адрес, телефон: (838245)32-1-98. Томская область, Первомайский район, с.Ежи, ул. Школьная, д.7. E-mail: shkolaeji@mail.ru
- Фактический адрес: 636940. Томская область, Первомайский район, с. Ежи, ул. Школьная, д.7
- На базе школы функционирует группа дошкольного образования, расположенная здании образовательной организации.
- Вышестоящая организация: управление образования Первомайского района
- Организационно-правовая форма: учреждение

МБОУ Ежинская ООШ расположена в селе Ежи. Школа двухэтажная, здание введено в эксплуатацию в 1976 году. В 2013 г. проведен капитальный ремонт. В настоящее время в МБОУ Ежинской ООШ в 9 классах обучается 80 учащихся, 28 воспитанников; штатных учителей - 14 чел.; воспитателей в дошкольной группе - 1.

Основная цель работы школы:

Создание условий, способствующих повышению качества образования и формированию у школьников ценностей здорового образа жизни, социально-значимой деятельности и личностного развития.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

№	Наименование образовательных программ	Сроки освоения	Кол-во классов/ групп	Кол-во обучающихся, воспитанников
1	Основная общеобразовательная программа дошкольного образования		2	28
2	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	4	4	38
3	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	5	5	42

Структура управления, органы самоуправления школы

Управление образовательной деятельностью осуществляется на основе Конституции РФ, Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», решений Правительства РФ, органов управления образования, а также локально-правовых актов школы (Устав, Правила внутреннего распорядка, должностные инструкции, приказы директора и др).

При формировании основных подходов к управлению образовательным процессом используется принцип демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Непосредственное управление Школой осуществляет директор школы.

Общее руководство школой осуществляет выбранный орган - Совет школы.

Коллективным органом управления является педагогический совет и общее собрание работников школы.

Родительский комитет является органом самоуправления школы и создается в целях осуществления развития инициативы родителей. Он содействует объединению усилий семьи и школы в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении и защите социально незащищенных учащихся.

Управленческая система позволяет школе стать открытой социально-педагогической системой формирования взаимоотношений между школой, семьей, ребенком.

Находят отражение в работе коллективных органов управления заседания ТГ: «Преемственность», «Современный урок», «Классные руководители». В каждой ТГ есть свой руководитель, который несет ответственность за организацию, проведение и отчетность. Деятельность ТГ осуществляется в целях овладения методами и приемами учебно -воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, освоения новых, наиболее эффективных форм и методов организации, обеспечения и проведения образовательного процесса.

Социальная микросреда.

Село Ежи расположено в лесном массиве, есть Дом культуры, библиотека, почтовое отделение. Осуществляется подвоз детей на школьном автобусе из близлежащих населённых пунктов: д. Петровск , д.Успенка.

В школе обучается неоднородный состав учащихся: дети из неполных, неблагополучных, многодетных семей, опекаемые дети, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Соответственно, в программе воспитательной работы школы должны быть предусмотрены разделы практической работы с каждой категорией учащихся.

Необходимо сформировать работу квалифицированного и стабильного коллектива, школа должна обладать педагогически зрелым и достаточно квалифицированным педагогическим потенциалом, способным качественно решать задачи развития школы.

	Начальное общее образование	Основное общее образование
Продолжительность учебного года	1 кл. - 33 недели; 2-3-4 кл. - 34 недели	5-9 классы - 34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков	35 минут - 1 кл. 45 минут - 2-4 кл.	45 минут
Продолжительность перемен	10-20 минут	10-20 минут

При промежуточной аттестации обучающихся устанавливается следующая система отметок:

1 класс - качественная система оценки знаний;

2 - 9 классы - пятибалльная система.

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса МБОУ Ежинской ООШ

Школа имеет необходимое материально-техническое оснащение для осуществления образовательной деятельности:

- 11 учебных кабинетов, в том числе:
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет информатики (6 персональных компьютеров);
- 4 оснащенных кабинетов (биологии, русского языка и литературы, физики и химии, иностранного языка,);
- 1 кабинет полностью оборудованных мастерских по обработке древесины и металла;
- спортивный зал с душевыми для девочек и мальчиков;
- школьную библиотеку;
- спортивную площадку со спортивными сооружениями;
- школьную столовую;

В школе имеется библиотека с книжным фондом 4685, в т.ч. школьных учебников 1365.

В библиотеке имеется читальный зал, оборудованный компьютером с выходом в Интернет.

Мультимедийное обеспечение:

ПК - 9

Ноутбуки - 17

Мультимедийные проекторы – 6, Интерактивная доска – 3, Уровень использования ресурсов-100%.

Организация питания

Школьная столовая обеспечивает горячим питанием 100 % обучающихся. Приготовление школьных обедов осуществляется согласно меню. В течение года проводится профилактическая витаминизация питания через натуральные продукты, рекомендованные для этой цели препараты. Обеспечивается санитарно - гигиеническая безопасность питания, включая соблюдение всех санитарных требований к состоянию

пищблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд. За все время работы школьной столовой серьезных нарушений не выявлено.

Обеспечение безопасности

В школе установлена АПС и заключен договор на техническое обслуживание АПС.

В здании школы имеется необходимое количество огнетушителей (14) в соответствии с нормами, определенными правилами пожарной безопасности; преподаватель ОБЖ и ответственный за электрохозяйство осуществляют контроль эксплуатации оборудования.

В ночное время за безопасность школы отвечает сторож школы, в дневное - дежурный уборщик.

Два раза в год организуются тренировочные эвакуации всех работников школы и учащихся, отрабатываются различные этапы эвакуации; проводятся необходимые инструктажи по технике безопасности, пожарной безопасности, антитеррористической безопасности, по правилам поведения на авто и железных дорогах, во время внеклассных мероприятий, ведется просветительская работа по безопасности жизнедеятельности на родительских собраниях и классных часах.

В школе имеется необходимая нормативно - правовая база, ежегодно составляются планы противопожарных и антитеррористических мероприятий, разработаны инструкции и планы по быстрой эвакуации, изданы приказы о назначении ответственных за пожарную безопасность, антитеррористическую безопасность.

Статистика травм: на протяжении последних 5 лет травм среди обучающихся и работников не было.

Кадровое обеспечение

На протяжении ряда лет МБОУ Ежинская ООШ была укомплектована педагогическими кадрами на 100%. Подбор и расстановка кадров учителей-предметников проводится администрацией с учетом дифференцированного подхода к учителю, его индивидуальным возможностям, запросам, интересам, специфике работы школы.

- всего работников - 27;
- из них педагогических работников - 15;
- из них руководителей - 2;
- из них учителей - 14;
- из них воспитателей - 1.

В школе осуществляется дифференцированный подход к образованию на индивидуальном (субъектном) уровне. Преимуществами сельской школы является то, что малочисленность коллектива обучающихся способствует осуществлению индивидуального дифференцированного подхода в образовательной деятельности, возможность более тесного контакта детей и педагогов, возможность постоянного разновозрастного общения детей, осуществление непосредственной частой связи с родителями. Небольшой коллектив более мобилен при осуществлении инновационной деятельности, из него легче сформировать команду единомышленников.

Уровень образования педагогических работников:

Высшее образование	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование	Учатся заочно
12/70%	12/ 70%	5/18%	2/12%

Уровень квалификации педагогических работников:

Высшая категория - 2 учителя, 12%

Первая категория - 7 чел., 43%

Соответствие занимаемой должности - 8 чел., 45%

Средний возраст педагогов составляет 48 лет, пока ещё возрастная структура позволяет планировать долгосрочные программы развития школы. Педагогический коллектив стабилен, имеет хорошие потенциальные возможности, но стремительно стареет. В связи с этим возрастает педагогическая нагрузка на имеющихся работников.

Реализация программы «Формирование эффективной модели образовательной среды в рамках компетентностного подхода для достижения высоких образовательных результатов»

Сильные стороны реализации программы	Слабые стороны реализации программы
1. Активизация инициативы творчества учащихся в разных областях. 2. Создание условий для сохранения и приумножения интеллектуального и творческого потенциала учащихся. 3. Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. 4. Формирование интереса учащихся к личностно-творческой самореализации. 5. Повышение качества образования и воспитания школьников	• скачкообразная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня. • неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд; • рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных; • в результате неправильных действий в рамках программы может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

Необходимо:

- шире внедрять информационно-коммуникативные технологии, современные средства обучения и инновационные технологии обучения;
- активизировать работу творческих групп учителей-предметников;
- активизировать работу учителей по обобщению и распространению своего педагогического опыта, обобщению педагогического опыта коллег школы и района;
- на должном уровне проводить работу с одаренными и способными детьми по подготовке к ученическим олимпиадам по базовым и специальным дисциплинам.
- в полной мере реализовывать принцип преемственности между дошкольной подготовкой, учёбой в классах начального уровня образования и последующих уровнях;
- принять меры по укреплению материально-технической и учебно-методической базы школы.

2.2.2. Результативность внедряемых воспитательных программ

Программа по формированию экологической культуры и здорового образа жизни (на 2014-2017 г.г.)

Сильные стороны конечных результатов программы	Слабые стороны результатов программы
- повышение приоритета здорового образа жизни, мотивации к двигательной деятельности; - повышение уровня самостоятельности и активности школьников; - повышение экологической грамотности обучающихся; - снижение заболеваемости острыми респираторными заболеваниями; - повышение уровня знаний по вопросам здоровьесбережения; - повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников, владение здоровьесберегающими технологиями.	- недостаточный рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников; - низкие показатели участия в командных соревнованиях.

Целевая программа антинаркотического воспитания обучающихся «Школа без наркотиков» (на 2014 - 2020 гг.)

Сильные стороны результатов программы	Слабые стороны реализации программы
- обучающиеся владеют навыками управления собой в состоянии напряжения, стрессовых ситуаций, конструктивного поведения в конфликтах, осознанного отрицательного отношения к ПАВ; - проводится своевременное выявление детей и подростков с проблемами социальной адаптации и коррекционная работа с ними.	- имеются курящие подростки.

Программа патриотического воспитания (на 2015 - 2017 г.г.)

Сильные стороны результатов программы	Слабые стороны реализации программы
- доведение числа систематически занимающихся патриотической работой школьников до уровня 50%; - привлечение подростков групп «риска» к общественным мероприятиям патриотической направленности и как следствие снижение числа	- не выполнены пункты «разработка исследовательско-поисковых работ учащихся» и «внедрение новых форм работы».

Программы развития детской общественной организации «Волонтёры добра»

Сильные стороны реализации программы	Слабые стороны реализации программы
- формирование у членов детской организации позитивных социальных, нравственных ценностей, овладение навыками коллективного взаимодействия; - развитие у членов организации лидерских качеств; - воспитание достойного гражданина страны, занимающего активную жизненную позицию; создание постоянно-обновляющихся информационных носителей (стендов, уголков и пр.), посвященных деятельности ДОО.	- недостаточное информирование деятельности (стенды, уголки); - не создана собственная страница на школьном сайте.

Программа волонтерского отряда «Добрята» (на 2014 - 2020 г.г.)

Сильные стороны реализации программы	Слабые стороны реализации программы
- 32% подростков от 12 лет вовлечены в общественную жизнь и имеют опыт социально активной деятельности; - создание модели детского волонтерского движения внутри школы; - заинтересованность учащихся проблемами экологии, нравственности, здоровья, взаимопомощи; - обретение опыта нравственного поведения и общения, социальной ориентации учащихся;	- в целях пропаганды волонтерского движения следует организовывать конференции, игры, диспуты; - недостаточное освещение деятельности в СМИ.

Программа по профессиональной ориентации школьников «Твое профессиональное будущее» (2016 - 2022 г.г.)

Данная программа реализуется в течение года, ожидаемые результаты:

- достаточная информированность школьников о профессиях и путях их получения;
- сформированность у учащихся потребности в обоснованном выборе профессии: самостоятельно проявляемая активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности;
- сформированность у учащихся уверенности в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности;
- сформированность высокой степени самопознания школьника (изучение школьником своих профессионально важных качеств);

- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана (умение соотносить требования той или иной профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей);
- сформированность у школьников профессионально важных качеств, т.е. качеств, непосредственно влияющих на успех в профессиональной деятельности.

III. Концептуальное основание Программы развития школы на 2018-2022 годы.

Концепция развития школы разработана в соответствии с основными направлениями государственной политики России в области образования, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего образования, с Уставом школы.

Концепция Программы:

- предусматривает совершенствование учебно-воспитательной, научно-методической, организационно-управленческой сфер деятельности школы;
- исходит из того, что учащийся является полноценным субъектом учебно-воспитательного процесса, он живет в том микросоциуме, которым является школа, поэтому главная задача педагогического коллектива состоит не только в совершенствовании собственно образовательного процесса, но, прежде всего, - в организации полноценной, продуманной в деталях жизнедеятельности своих воспитанников.

Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов, главным инструментом развития школы и педагогического коллектива.

У выпускника современной школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу, т.е. выпускник должен быть конкурентоспособным. Эти личностные качества определяют инвестиционную привлекательность образования.

Поэтому для создания модели современной школы необходим переход к деятельностно-компетентностной образовательной модели с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности.

При реализации Программы должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Внедрение образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.
2. Развитие учительского потенциала.
3. Совершенствование системы поддержки талантливых детей.
4. Обновление школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья школьников.
6. Развитие самостоятельности и открытости школы

Это потребует специально выстроенной системы управления изменениями, а также обновления учебно-методических комплектов и методов обучения для реализации деятельностно-компетентностного подхода.

Одной из важнейших компетентностей учащихся является учебно-познавательная компетенция, которая представляет собой совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, методологической, общеучебной деятельности, соотношенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности.

По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в условиях современной экономики, смены технологий, динамичного развития социальных отношений. Достижение нового результата - формирования ключевых компетентностей - является приоритетной задачей педагогического коллектива школы.

Содержанием образования должны стать такие ключевые социальные результаты, как:

- российская гражданская идентичность и стремление к консолидации общества, основанные на способности взаимопонимания и взаимного доверия представителей различных конфессиональных групп, взаимодействия культур при сохранении этнической идентификации,
- современные компетентности, отвечающие общемировым и российским требованиям к человеческому капиталу для решения новых задач, стоящих перед человеческим обществом.

Использование информационно-коммуникационных технологий во всех сферах образовательного процесса, погружение самого процесса в информационную среду школы происходит уже сегодня.

Обновлённое содержание образования потребует не только нового подхода к оценке образовательных результатов обучающихся, но и качественно иных ориентиров в оценке деятельности учителя, уровня внутришкольной системы управления качеством образования. Складывающаяся система оценки качества образования подразумевает:

- переход от оценки как инструмента контроля к оценке как инструменту управления качеством образования;
- переход от констатирующей оценки к формирующей, программирующей саморазвитие ученика, педагога, школы;
- переход от оценки исключительно предметной обученности к оценке образовательных результатов в целом, включая метапредметные результаты и социализацию - в соответствии с новым поколением стандартов и с учётом возрастной ступени обучения.

Происходящие в социуме изменения ставят ребёнка перед проблемой нахождения себя одновременно в разных видах деятельности и разных типах социальных общностей, поэтому современная школа - школа правильно организованного взросления ребенка в разновозрастной детско-взрослой образовательной общности.

К настоящему времени имеется некоторый опыт организации специальной проектной деятельности обучающихся. Обязательное освоение проектного метода направлено на введение детей в другие типы деятельности: исследовательскую, конструкторскую, организационно-управленческую и др.

Решение задач воспитания и социализации предполагает выстраивание общей атмосферы взаимного интереса, помощь в воспитательной работе с детьми разных национальных культур.

Ключевой фигурой современной школы является учитель, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде учителей. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса учителя становится разработка политики по формированию новой генерации учителей как новой общественной элиты, поэтому учитель должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность учащегося.

Материальная составляющая инфраструктуры школы направлена на обеспечение физической и психологической безопасности.

Для поддержания современной инфраструктуры школы необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания школы.

Необходимо создать такие условия обучения в школе, чтобы к каждому ученику применялся индивидуальный подход, минимизирующий риски для здоровья в процессе обучения.

Модель школы информатизации предполагает использование информационной среды школы для планирования образовательного процесса каждым учителем, который готов для этого, обладает профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого учителя: наличие сервисов с доступом к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам, личностно ориентированный подход к методической работе в школе, анализу урока, индивидуальной поддержке учителей.

Организационная составляющая инфраструктуры направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений учителя и ученика, личностного и профессионального роста, разветвленную систему поиска, поддержки и сопровождения талантливых детей.

IV. Этапы реализации Программы развития

I этап (сентябрь 2017 г.- ноябрь 2017г.) - **аналитико - проектировочный**:

- проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2013-2017 г.г.);
- выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее качественного состояния;
- разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с ФЗ № 273-ФЗ и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.

II этап (2018 - 2022 учебные годы) - **основной этап**, включающий деятельность по ключевым направлениям реализации Программы развития:

- моделирование и реализация инновационных направлений развития школы для перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние;
- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений;
- определение критериев и показателей качественных изменений образовательного процесса и качества образования школьников;
- обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы;
- создание банка методических материалов;
- реализация образовательных и воспитательных проектов;
- выявление проблем в практической реализации программы развития и их устранение.

III этап (январь 2022 - июль 2022) - **аналитико-обобщающий**:

- анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы;
- фиксация полученных результатов образовательной практики и закрепление их в локальных нормативных актах школы.

V. План реализации (дорожная карта) Программы развития

Направление 1. Новое качество образования

№	Направления деятельности	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
---	--------------------------	--------------------------	-------	---------------

	1.1. Обновление нормативно-правовой базы	-Внесение изменений в ОП каждого из уровней образования на основе поступающих постановлений, распоряжений, приказов и т.п. вышестоящих образовательных структур -Разработка локальных актов, должностных инструкций и т.п. на основе внесенных изменений в Образовательные программы дошкольного, I, II уровней общего образования.	2018-2022 гг.	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. 30
	1.2. Поэтапное введение ФГОС ООО	- Реализация программы ФГОС ООО, 8 класс 9 класс	2018 год 2019 год	Банк оценочных материалов Мониторинговые исследования

№	Система формирования и методы организационной деятельности	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организационная работа	Изучение нормативных документов по подготовке ОУ к проведению ОГЭ.	ежегодно	зам. директора по УВР
		Индивидуальная работа со слабоуспевающими и со способными учащимися. Планирование работы с учащимися, имеющими повышенную и низкую мотивацию к обучению. Активные формы и методы обучения.	в течение года	зам. директора по УВР
		Работа с учителями, учащиеся которых показали низкие знания.		зам. директора по УВР
		Качество преподавания по оценкам учащихся	по плану ВШК	зам. директора по УВР
	1.1. Информационно-справочное обеспечение	Содействие внедрению и широкому использованию в школе информационных технологий.	постоянно	зам. директора по УВР, учитель информатики
	1.2. Учебно-методическое обеспечение	Работа с библиотекарем по обеспечению школы учебниками и учебно-	Ежегодно, начало учебного года	зам. директора по УВР библиотекарь

		методической литературой		
	1.3.Материаль но-техническое обеспечение	Работа с заведующими кабинетами, родителями по оснащению учебных кабинетов, мастерских, спортзала современным оборудованием	постоянно	директор
	1.4. Совещания при директоре	Методы сбора и анализа информации по формированию качеств знаний учащихся	2018 г	зам. директора по УВР
		Подготовка материалов пробных внутришкольных ОГЭ	ноябрь, апрель	Руководители ТГ
		Анализ результатов внутришкольных ОГЭ, обсуждение результатов	октябрь, декабрь, март	зам. директора по УВР
		Анализ результатов мониторинга успеваемости	октябрь, декабрь, март	зам. директора по УВР
		Мониторинг сформированности УУД у учащихся. Разработка рекомендаций ученику, учителю, родителю, администрации по совершенствованию работы для развития УУД	октябрь, май	зам. директора по УВР
	1.5.Педсоветы. Цель: разработка системы мер по совершенствованию процесса формирования системы качеств знаний	Качество знаний учащихся - один из конечных результатов работы школы за учебный год.	2017 г	директор, зам. директора по УВР
		Управление процессом формирования системы качеств знаний учащихся	2018 г	директор, зам. директора по УВР
		Сформированность у обучающихся системы качеств знаний - один из показателей работы школы	2019 г	директор, зам. директора по УВР
		Формирование и развитие ключевых компетенций у обучающихся - необходимое условие успешности обучения	2019 г.	директор, зам. директора по УВР
		Педагогические технологии в образовательном процессе: богатство и разнообразие, целесообразность и эффективность.	2020 г	директор, зам. директора по УВР
		Итоги работы школы по КЦП, система качеств знаний учащихся	2020 г.	директор, зам. директора по УВР
	1.6.	Уровни и критерии	октябрь	зам. директора по УВР

	Методическая работа. Цель:	сформированности системы качеств знаний. Разработка методики.		руководители ТГ
	обучение методике формирования системы	Разработка текстов контрольных работ, КИМов для определения уровня обученности.	сентябрь, апрель	зам. директора по УВР учителя-предметники
	качеств знаний учащихся. Анализ.	Анкетирование учителей «Качество знаний». Разработка метода изучения затруднений учащихся.	март	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и средств обучения	постоянно	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Совершенствование содержания, форм, методов, средств обучения	систематически	
		Методика разработки и использование на практике технологической карты урока	2017	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Мастерские: для всех «Формирование УУД у обучающихся»	2018-2020	
		Разработка матрицы параметров учебного успеха ученика и ее заполнение	2 раза в год	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Разработка педагогами адаптированных и авторских программ по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Август, ежегодно	зам. директора по УВР руководители ТГ
2	Работа с учащимися.	Анкетирование: «Что тебе мешает хорошо учиться»	ежегодно	зам. директора по УВР руководители ТГ
	Цель: диагностика затруднений учащихся, их отношение к учебе			
	Цель: формирование и развитие УУД	Анкетирование: «Уровни познавательного интереса» Анкетирование: «Умеете ли вы учиться»	ежегодно	зам. директора по УВР руководители ТГ
	Цель: выявить отношение к учебным дисциплинам.	Анкетирование учащихся «Отношение к учебным предметам».	ежегодно	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Организация участия учащихся	ежегодно	зам. директора по УВР

		в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах разного уровня		
3	Работа с родителями. Цель: обеспечение	Родительское собрание: «Как помочь вашему ребенку хорошо учиться»	Февраль 2018	классные руководители
	единства действий семьи и школы в воспитании	Анкетирование: «Познавательный интерес вашего ребенка»	Март, ежегодно	зам. директора по УВР руководители ТГ
	ответственного отношения к учебе	Анкетирование: «Как развиты УУД у вашего ребенка»	Май, ежегодно	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Родительское собрание «Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников»	Ноябрь, ежегодно	зам. директора по УВР
		Дни открытых дверей	по плану	педагог-психолог
		Анкетирование: «Удовлетворенность образовательным процессом»	Май, ежегодно	педагог-психолог
4	Контроль, анализ и регулирование.	Мониторинг сформированности уровня УУД у учащихся	2 раза в год	зам. директора по УВР руководители ТГ
	Выяснение фактического состояния.	Проверка рабочих программ педагогов	Сентябрь, ежегодно	зам. директора по УВР
	Цель: осуществление	Контроль за качеством преподавания	по плану ВШК	зам. директора по УВР
	текущего контроля за диагностикой и коррекционной деятельностью	Административные контрольные работы: стартовые по остаточным знаниям, промежуточные, итоговые	по плану ВШК	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Анализ ошибок в пробных ОГЭ	по плану ВШК	зам. директора по УВР
		Переводная аттестация учащихся 5,6,7,8 классов	май	зам. директора по УВР
		Проверка тетрадей	по плану ВШК	зам. директора по УВР
		Проверка выполнения педагогами образовательных программ	по плану ВШК	зам. директора по УВР руководители ТГ
		Проверка заполнения электронных журналов	по плану ВШК	зам. директора по УВР

Направление 2. Развитие педагогического потенциала

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Организация постоянно действующего семинара по проблеме: «ФГОС нового	2018-2021	Зам. директора по УВР

	поколения: методическая культура педагога»		
2	Организация системы наставничества. Помощь молодым специалистам	По необходимости	Зам. директора по УВР Руководители ТГ
3	Конструирование и проектирование образовательного процесса в рамках системно-деятельностного подхода	2018-2022	Зам. директора по УВР Руководители ТГ
4	Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2018-2022	Зам. директора по УВР
5	Организация работы творческих групп педагогов по проблемам: - разработка рабочих программ по новым ФГОС; - апробация новых УМК	2018-2022	Зам. директора по УВР
6	Формирование банка данных о методической работе учителей и их профессиональных качествах	ежегодно	зам. директора по УВР
7	Курсы повышения квалификации по теме «Профессиональный стандарт педагога»	2018-2022	Зам. директора по УВР
8	Отслеживание профессионального мастерства педагогов (анализ уроков, анализ портфолио).	по плану	зам. директора по УВР
9	Выявление затруднений у учителей по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Ежегодно, по итогам контрольных работ	зам. директора по УВР руководители ТГ
10	Работа по самообразованию (составление программы саморазвития и профессионального роста). Отчеты	Систематически Отчёт в марте	зам. директора по УВР руководители ТГ
11	Участие в профессиональных конкурсах, педчтениях, семинарах, проведение мастер-классов, авторских семинаров, открытых уроков	по плану	зам. директора по УВР руководители ТГ
12	Формирование методической копилки педагогов	постоянно	зам. директора по УВР руководители ТГ
13	Проведение семинаров с целью овладения теорией и практикой формирования системы качеств знаний	Октябрь, ежегодно	руководители ТГ
14	Стимулирование учителей, чьи ученики добились высоких результатов на олимпиадах и конкурсах	2018-2022	Администрация
15	Внедрение новых моделей аттестации педагогических работников	По приказу Минобразования	администрация школы, учителя
16	Профессиональная ориентация учащихся на педагогическую деятельность	2018-2022	администрация школы, кл. руководители

Направление 3. Поддержка талантливых детей

Задачи	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности	Ответственные
Развитие образовательной среды для выявления и поддержки детей, одаренных в различных областях.	Психологическая диагностика различных типов одаренности у школьников	2018-2022 гг	Рост числа выявленных одаренных детей	Классный руководитель
	Сотрудничество с ЦДОД по вопросам выявления одаренных детей	2018-2022 гг май-сентябрь	Рост числа выявленных одаренных детей	Учителя-предметники
	Формирование банка данных одаренных детей	2018-2022 гг	Наличие банка данных одаренных детей	Зам. директора по УВР
	Участие учащихся во Всероссийской олимпиаде школьников	2018-2022 гг	Численность учащихся, принимающих участие в школьном и муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Обеспечение массового участия учащихся в предметных конкурсах и олимпиадах различного уровня	2018-2022 гг	Количество призеров конкурсов и олимпиад.	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Создание традиции проведения фестивалей способностей на разных ступенях обучения	2018-2022 гг	Публикация фотоотчета на сайте школы	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Участие учащихся в слетах, сборах для одаренных детей	2018-2022 гг	Количество учащихся, участвовавших в слетах, сборах для одаренных детей	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Занятия учащихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	2018-2022 гг	Численность обучающихся 8-9 классов, занимающихся в очно-заочных и заочных (дистанционных) школах	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Совершенствование работы одарённых учащихся	2018-2022 гг	Издание сборника исследовательских работ учащихся; Рост числа обучающихся, реализующих индивидуальные и групповые учебно-исследовательские и иные образовательные проекты	Зам. директора по УВР, кл. руководитель
	Сохранение действующих и создание новых	2018-2022 гг	Проведение творческих выставок, фоторепортажей	Зам. по УВР, кл.

	объединений/ клубов/кружков с организацией совместной деятельности учащихся разных возрастов		с публикацией отчетов на сайте школы Увеличение количества школьных кружков и клубов Рост числа учащихся, занятых в работе объединений	руководител и
Формирование системы поддержки талантливых детей	Тренинг для родителей по поддержке способностей ребёнка Массовое вовлечение родителей в сопровождение одаренных детей	2018-2022 гг	Публикация отзывов родителей на сайте школы	педагог- психолог, Зам. по УВР, кл. руководител и
	Участие родителей в научно- практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	2018-2022 гг	Количество родителей, Кл принимающих участие в научно-руководител практических конференциях в качестве членов жюри, соавторов исследовательских работ и зрителей	
	Моральная поддержка талантливых детей	2018-2022 гг	Создание стенда «Ими гордится школа»	Администра ция
	Организация сетевого взаимодействия с образовательными организациями и социальными партнёрами по вопросам поддержки талантливых детей	2018 - 2022 гг	Количество партнёров	Зам по УВР
Методическое и кадровое обеспечение психолого- педагогического сопровождения одаренных детей	Курсы повышения квалификации для педагогов по работе с одаренными детьми	2018-2022 гг	Количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одаренными детьми	Зам по УВР
	Проведение семинаров по организации научно- исследовательской и проектной работы	2018-2022 гг	Обобщение опыта, публикации учителей, проведение открытых занятий	Зам по УВР
	Создание ТГ для учителей занимающихся НОУ, назначение школьного руководителя-куратора	2018-2022 гг	Количество учителей, входящих в ТГ	Зам по УВР

Направление 4. Обновление школьной инфраструктуры.

Система мониторинга и диагностики

№	Мероприятия	Сроки реализации	Индикаторы результативности
---	-------------	---------------------	--------------------------------

1	Организационная работа	Создание условий для обеспечения права граждан на получение образования, включая детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов.		
2		Косметический ремонт кабинетов и школьного здания, в том числе за счёт спонсорских средств		
3		Расширение социального партнерства с учреждениями дополнительного образования	2018-2022	
4		Создание системы дистанционного обучения с обучающимися на дому	2020	Директор, зам. директора
5	Разработка системы мониторинга деятельности ОУ в рамках реализации Программы развития	Разработка новых параметров мониторинга оценки доступности образования и повышение его качества Разработка новых параметров мониторинга, дающих возможность обучающимся оценить доступность образования и повышение его качества	2018-2020	Внедрение системы мониторинга уровня подготовки и социализации
6	Реализация «независимых оценок»	Участие в независимых мониторингах исследования, проводимых вышестоящими образовательными органами - Апробация авторских мониторинговых материалов отдельных учителей- предметников, разработанных с учетом новых образовательных стандартов	2018-2022	Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга. Аналитические материалы, полученные на основе реализации «независимых оценок»
7	Внешний и внутренний аудит	Своевременное исполнение предписаний надзорных органов. Дополнение регулирующих требований к организациям среднего и общего образования системой внутреннего аудита для обеспечения качества услуг и безопасности условий их предоставления	2018-2022	Уменьшение количества предписаний, замечаний

Направление 5. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
Совершенствование	обеспечение эффективной	2018-2022	

деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся и развитию физической культуры	организации отдыха и оздоровления обучающихся в школе		
	Реализация программы «Здоровье» школьника	2018	администрация школы, учителя
	создание условий для внедрения современных инновационных технологий физического воспитания обучающихся	2018-2022	Зам. директора по УВР
	участие в конкурсном движении среди общеобразовательных учреждений по сохранению и укреплению здоровья школьников.	2018-2022	Администрация школы, учителя физической культуры
	Организация проведения в школе соревнований, конкурсов и акций, развивающих физическую культуру и спорт	ежегодно	учителя физической культуры
Создание условий для сохранения, укрепления здоровья обучающихся и развития физической культуры	обеспечение условий для занятия физической культурой и спортом, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья	2018-2022	
	проведение мониторинга здоровья обучающихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними	ежегодно	педагог-психолог
	обеспечение школьников горячим питанием и проведение мониторинга организации школьного питания	2018-2022	Директор, завхоз
	Внедрение программы «Культура здорового питания»	2019 г.	Классные руководители
	Психолого-медико-педагогическое сопровождение образования детей инвалидов и детей с ОВЗ	2018-2022	администрация школы, педагог-психолог
	Своевременное выявление и усиление адресности психологической помощи детям, имеющим поведенческие отклонения	2018-2022	педагог-психолог, классные руководители
	Обеспечение подготовки и повышения квалификации педагогического персонала для сопровождения обучения детей-инвалидов	2018-2022	администрация школы, учителя, воспитатели ГДО
	Выполнение норм СанПиН в процессе организации УВП: - при составлении школьного расписания; - здоровьесберегающий подход к организации урока и перемены	2018-2022	Зам директора по УВР, учителя-предметники

Направление 6. Развитие самостоятельности и информационной открытости образовательного пространства

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный
1	Расширение экономической самостоятельности и открытости деятельности образовательных учреждений: создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством внедрения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности образовательных учреждений		
2	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости до 2020 года	Директор, зам. директора
3	Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет	2018	Директор
4	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	2018-2022	Ответственный за работу с сайтом
5	Совершенствование работы электронного журнала и электронных дневников.	2019	Директор, ответственный за ЭД
6	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	2018-2022	Директор, библиотекарь
7	Создание школьной электронной газеты	2020	педагог-организатор, ответственный за работу с сайтом
8	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся. Организация мониторингов, отражающих результаты образовательного процесса	2018-2022	Директор, зам. директора, классные руководители
9	Обеспечение открытости информационного пространства: -публичные выступления учащихся, учителей и членов администрации через сайт школы.		Учителя-предметники
10	Разработка мероприятий по активизации деятельности педагогов и обучающихся и их родителей в системе электронного образования	2018-2022	педагог-организатор

VI. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школе в целом	- Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых актов.
Финансово-экономические риски	
- Нестабильность и недостаточность бюджетного финансирования. - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово-экономического положения партнеров социума.	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Организационно - управленческие риски	
- Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений) и лиц в процессы принятия управленческих решений по обновлению образовательного пространства школы в образовательный процесс.	- Разъяснительная работа руководства школы по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ- 273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и отдельных программ и мероприятий Программы; - Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ реализации ФГОС общего образования.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет развития партнерских отношений. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы

VII. Ожидаемые результаты реализации Программы
Школа будет иметь более высокий уровень общественного престижа.

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- 80% кабинетов будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;
- не менее 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
- расширение базовых возможностей урочной и внеурочной деятельности;
- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям и иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА;
- увеличение количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, конференций, спортивных соревнований;
- 100 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной школы будет включено в проектную деятельность;
- обеспечена подготовка выпускников в соответствии с критериями модели выпускников новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- создание современной информационно-образовательной среды, повышение ИКТ- компетентности всех участников образовательного процесса.

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- увеличение партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) для участия в реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

В области сохранения и укрепления здоровья школьников:

- снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса;
- положительная динамика физического развития, психического и физического здоровья учащихся и воспитанников ГДО.

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ - 2022.

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в социуме, системе профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями
- школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Елесов Егор Николаевич

Действителен с 04.10.2021 по 04.10.2022