

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
		Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Организационный этап	Здравствуйте, ребята! Свой урок я хотела бы начать с таких слов: Ты язык изучай, не ленись! Всегда к знаниям стремись, Чтоб «пятерки» получать, Надо очень много знать! При каком условии возможно хорошее овладение русским языком?	самоопределение- принятие образа «хорошего ученика»			
Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся	- Сегодня на уроке мы обобщим знания, полученные во время изучения темы "Морфемика". - Для чего нам необходимо повторить тему? - Верно. Это необходимо для результативного написания		понимать познавательную задачу	определять цели, функции участников, способы взаимодействия, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	целеполагание

	контрольной работы.				
Актуализация знаний	- Предлагаю каждому выбрать себе задания (с.41 учебника), подготовиться и в паре друг другу рассказать. <u>10 мин</u> - Что такое приставка, корень, суффикс, окончание, основа слова? Раздача оценочных листов. Инструктаж	осознание ответственности человека за общее благополучие	применять правила	формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации
Обобщение и систематизация знаний (подготовка учащихся к обобщенной деятельности)	Задание №2: <u>10 мин</u> ребята у доски записывают слова, объясняют правописание.	осуществлять смысловое чтение, применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, формировать навыки сотрудничества в разных	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; выбор оснований и	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; предлагать помощь и сотрудничество; осуществлять взаимный контроль; управление поведением партнёра	планирование, коррекция, сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и

	На местах работают с карточками Иван, Дарья Физминутка: если вставляем О прыгаем вверх, если Ё – приседаем ВНИМАНИЕ! (желтый, шёлк, крыжовник, чёрствый, шоколад, шомпол, чёрточка, пчёлка, шофёр, шоссе, щётка) Задание №3: в <u>группе</u> нужно поработать над подготовительным заданием-тестом. Слушайте друг	ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	критериев для сравнения, сериации, классификации	точноcтью выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли), разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников	отличий от эталона, оценка
--	--	---	---	---	-----------------------------------

	друга!!! Задание №4: Контрольный тест. Индивидуально Если позволит время: ... подошли к дубу, на котором росли Некоторые листочки на нем уже были С ветки на ветку ловко перепрыгивали... пели многоголосо и весело. Под дубом трудолюбивые ... собирали сладкий нектар с последних цветов. Здорово любоваться деревом- великаном и				
--	---	--	--	--	--

	миром вокруг него! - Вместо многоточий вставьте слова, подходящие по смыслу на орфограмму "о-е после шипящих в корне слова". (Ученицы, желуди, желтые, синицы, скворцы). - Докажите, что перед вами текст. - Прочитайте текст. О чем в нем говорится?				
Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	- Подготовиться к контрольной работе по вопросам на с. 41. Сформулировать своих 5 вопросов.	осуществлять смысловое чтение	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		
Рефлексия (подведение итогов занятия)	- Что повторили на уроке?		осуществлять рефлексию способов и условий		вносить необходимые коррективы в действие после его

	- Что понравилось? - Что вызвало затруднение? - Над чем еще нужно поработать? - Ребята, оцените себя, используя оценочные листы Выставление оценок. - Спасибо за урок! До свидания!		действий		завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок
Приложение №1	Оценочный лист				

Что изучается в морфемике?	Приведите примеры слов с беглыми гласными в корне, суффиксе, приставке.
Чем отличаются формы одного и того же слова от однокоренных слов?	Как различить, когда надо писать на конце приставки З, а когда – С?
Как найти окончание и основу слова?	Как мы определяем, какую гласную надо писать в корнях –ЛАГ-,ЛОЖ-, -РАСТ-, -РОС?
Назовите морфемы, из которых может состоять основа слова.	Какая буква О или Ё пишется в корне слова после шипящих?
Докажите на примерах, что окончание, суффикс и приставка действительно являются значимыми частями слова.	Ы или И пишется после Ц в корне у большинства слов?
Приведите примеры с чередованием гласных в корне слова.	Приведите примеры с чередованием согласных в корне слова.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Елесов Егор Николаевич

Действителен с 04.10.2021 по 04.10.2022