

**Открытый урок математики во 2 классе. УМК «Школа России».**

**Учитель :Гоголинская О.А.**

**Тип урока:** урок систематизации и обобщения знаний и умений.

**Тема урока:** Проект «Оригами».

**Цель урока:** уточнить и обобщить знания учащихся об изученных геометрических фигурах, учить применять полученные знания на практике; подготовить учащихся к выполнению проекта «Оригами».

**Задачи урока:**

*Образовательные:*

- систематизировать знания детей о геометрических фигурах,
- совершенствовать устные вычислительные навыки,
- отрабатывать навыки работы с текстовой и нетекстовой информацией.
- учить работать самостоятельно по заданному алгоритму посредством изготовления фигур в технике оригами;

*Развивающие:*

- развивать алгоритмическое и логическое мышление, воображение, произвольное внимание, оперативную память, фантазию;
- развивать умения задавать вопросы познавательного и учебного характера;
- развивать осознанное позитивное эмоциональное отношение к себе и окружающему миру;
- совершенствовать уровень развития математической речи, навыков общения со сверстниками.

*Воспитательные:*

- воспитывать культуру общения, умение работать в парах, группах, слушать друг друга, воспитывать чувство взаимовыручки, внимательного отношения друг к другу при работе на уроке.

**Формируемые в рамках урока универсальные учебные действия:**

*Личностные УУД:*

- содействовать формированию интереса к изучаемому материалу на уроке;
- формировать способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- формировать способность высказывать суждение и давать им обоснование.

*Метапредметные:* способствовать формированию УУД

### Регулятивные:

- умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- учить принимать учебную задачу и следовать инструкции;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме;
- работать самостоятельно и в паре;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

### Коммуникативных:

- умение оформлять свои мысли с комментированием практических ситуаций;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться при работе в паре;
- формировать коммуникативную компетентность учащихся в общении и сотрудничестве со сверстниками.

### Познавательных:

- учить устанавливать причинно-следственные связи внутри математических действий
- умение ориентироваться в своей системе знаний;
- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

### **Оборудование:**

набор геометрических фигур;  
чертёжные инструменты (линейки, угольники, простые карандаши);  
цветная бумага, ножницы;  
пошаговая инструкция по сборке фигур.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<b>Организационный момент</b>	Прозвенел звонок, <b>Слайд №1</b> Начался урок. Встали ровно, тихо сели И на доску посмотрели.	Настраивается на активную работу на уроке. Садятся.

<p><b>Актуализация знаний</b></p>	<p>-На каждом уроке мы с вами ставим цели и задачи. Какие?  <b>Слайд №2</b>  Итак, начинаем урок с игры «<i>Что лишнее?</i>»  <b>Слайд № 3</b>  Какие вы знаете геометрические фигуры?  -Покажите номер фигуры, которая может быть лишней.  -Обоснуйте свой выбор.  Назовите одним словом оставшиеся фигуры.  -Покажите номер фигуры, которая может быть лишней? Обоснуйте свой выбор. (прямоугольник, квадрат, треугольник, круг, трапеция, пятиугольник)  С какой фигурой мы познакомились на прошлых уроках?  Что вы знаете об этой фигуре? Чем она отличается от других геометрических фигур?</p>	<p>Узнать  Познакомиться  научиться  Всё остальное –  многоугольники.</p>
-----------------------------------	---	---

<p><b>Постановка темы и задач урока.</b>  <b>Мотивация учебной деятельности учащихся.</b>  <b>Открытие нового знания.</b></p>	<p><b>Слайд № 4</b>  -Посмотрите, квадрат улыбается. Может быть, он хочет подсказать вам тему урока? Поделитесь своими предположениями.  - Что, по вашему мнению, было бы полезно вспомнить или сделать, чтобы закрепить материал по данной теме?  <b>Устный счет. Слайд № 5</b>  -Великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов сказал: «Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит». И мы сейчас проведем <b>зарядку для ума</b>.  -Найдите значения выражений.  Расположите ответы выражений в порядке возрастания. Переверните карточки с ответами и прочитайте тему урока.  100-25=      28+6=      99-9=      69+4=  66-14=      72+8=      26+12=  72-8=      26+6=      70-12=  54-24=      58=12=      37+5=  30,32,34,38,42,52.    58,64,70,73,75,80,90.  <b>П Р О Е К Т    О Р И Г А М И</b>  Что такое проект вы знаете. А вот что такое «Оригами»? <b>Слайд № 6</b>  Оригами в переводе на русский язык означает «ори»- сложенный, «гами»- бумага. Оригами - искусство складывания различных фигурок из бумаги. Это искусство изначально зародилось в Японии, но сейчас уже стало достаточно популярным и у нас в России. На</p>	<p>Дети формулируют возможные задачи урока  -Чтобы сделать какую-нибудь поделку на основе квадрата.  Дети находят значение выражений и располагают их в порядке возрастания.  Ответы детей на вопрос.</p>
---	--	---

	<p>самом деле бумагу изобрели уж не так давно, произошло это тысячу лет назад, до этого были лишь береста, папирус, глиняные дощечки и т.д. Оригами считается у японцев признаком хорошего вкуса , высокого достатка и частью Японской культуры. Оригами делятся на простые и сложные. В оригами вкладывают и лечебные свойства.</p>	
--	--	--

<p><b>Первичное применение знаний.</b>  <b>1)Практическая работа.</b>  <b>Работа в группах.</b></p>	<p>Когда человек собирает фигурку, он массирует естественным образом кончики пальцев, тем самым развивая их точность, чувствительность, а активное использование обеих рук влечёт за собой развитие обоих полушарий головного мозга и снижение веса.  <b>Слайд № 7</b>  Каждая группа получит своё задание. Отгадайте для этого загадки:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вот стальная птица  В небеса стремится,  А ведёт её пилот  Что за птица? (самолёт)</li> <li>2. По волнам плывёт отважно,  Не сбавляя быстрый ход,  Лишь гудит машина важно  Что такое? (пароход)</li> <li>3. Крыльев нет у этой птицы,  Но нельзя не подивиться,  Лишь распушит птица хвост-  И поднимется до звёзд ?(ракета)</li> </ol> <p>-Теперь вам предстоит работа в группах. Вспомните правила работы в группе. <b>Слайд № 8</b>  -Внимательно прочитайте пошаговую инструкцию, рассмотрите еще раз схему и приступайте к выполнению задания.</p>	<p>Индивидуальная практическая работа.  Дети составляют квадраты.  Работа в группах  Самостоятельная работа в группах, помощь друг другу.  (Схема, инструкция, показ).</p>
<p><b>Физкультминутка</b></p>	<p><u>–Я вам показываю разные геометрические фигуры, вы выполняете движения. Слайд № 9</u>  <i>Треугольник – прошагай,</i></p>	<p>Дети выполняют движения.</p>

	<i>Квадрат – приседай, Ну, а если круг – дружок, Выполни скорей прыжок.</i>	
<b>Практическая работа по отделке своих изделий.</b>	<p><b>Слайд № 10</b></p> <p>Каждая группа отделяет свои изделия , украшая их аппликацией.</p> <p>Сегодня на уроке мы научились складывать из бумаги самолёт, пароход и ракету. Как одним словом можно назвать эти предметы? Что это? Какой это транспорт? Какие виды транспорта вы знаете ещё? Можно ли представить современный мир без самолётов, пароходов и ракет? А ведь когда-то они были сказкой и мечтой. Люди всегда хотели летать, плавать и покорять космос. Вот много веков назад в Японии появились летающие и плавающие игрушки - оригами. А когда в нашу жизнь вошли настоящие самолёты, пароходы и ракеты, одним словом из любимых увлечений детей всего мира стали бумажные модели - игрушки-оригами.</p>	<p>Собираем проект « Оригами» на доске, выставляя свои работы.</p> <p>Комментируем , оцениваем результат деятельности.</p> <p>Транспорт.</p> <p>Воздушный и водный.</p> <p>Наземный, подземный.</p>
<b>Итог урока. Рефлексия.</b>	<p><b>Слайд № 11</b></p> <p>Скажите, а где мы можем использовать наши игрушки?</p> <p>А какой был недавно праздник и кого мы должны были поздравить?</p> <p>Вашим братишкам, папам и дедушкам будет</p>	<p>Ответы детей (подарить, поздравить других людей с праздником)</p> <p>23 февраля - День защитника</p>

	<p>приятно получить этот подарок, ведь он сделан вашими руками. Вы в него вложили частичку своего сердечка и огромную любовь.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какие знания геометрии пригодились вам при изготовлении оригами ?</li> <li>-Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>-С какими трудностями вы столкнулись? Что себе пожелаете?</li> <li>-Что у вас получилось лучше всего, без ошибок?</li> <li>-Какое задание было самым интересным и почему?</li> </ul>	Отечества.
<p><b>Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</b></p>	<p>-Прочитать статью об «Оригами». Подробно это задание изложено на с.37 учебника. Сделать самостоятельно любую фигуру. <b>Слайд № 12</b></p>	Работа с текстом учебника.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575854

Владелец Елесов Егор Николаевич

Действителен с 04.10.2021 по 04.10.2022