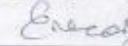


«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МБОУ
Ежинской ООШ
 /Пангина Т.Л./

«Утверждено»
Директор МБОУ Ежинской ООШ
 /Елесов Е.Н./



ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Пангина Т.Л.,
учитель русского языка и литературы

ЕЖИ 2020г

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ _____/Пангина Т.Л./	«Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ _____/Елесов Е.Н./
--	---

ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе

по учебному предмету «Русский язык»

для обучающихся 9 класса

на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:
Пангина Т.Л.,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 9 класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 9 классе можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за 8 класс, усвоен на среднем уровне. Выявлены следующие дефициты в предметных компетенциях обучающихся:

1. Соблюдение основных языковых норм.
2. Обособление причастных и деепричастных оборотов.
3. Морфологический разбор частей речи.
4. Комплексный анализ текста.

В соответствии с выявленными затруднениями составлено данное приложение.

Срок реализации 15.11.2020-28.12.2020

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты:

1. Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. Освоение основных стилистических ресурсов лексики русского языка.

Содержание тем

№ задания	Темы	Проверяемые требования
1	Соблюдение основных языковых норм	Умение списывать деформированный текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы
2	Анализ слова	Проводить морфологический анализ различных частей речи
7-10	Комплексный анализ текста	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, формулировать основную мысль в письменной форме.
7-10	Комплексный анализ текста	Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное), соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
15	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	Опознавать предложения с причастным и деепричастным оборотами; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической

Календарно- тематическое планирование

№ темы	Наименование разделов и темы	Кол- во часов	Сроки проведения
1	Соблюдение основных языковых норм	На каждом занятии	15.11-28.12.2020
2	Морфологический анализ слова	На каждом занятии	15.11-28.12.2020
3	Комплексный анализ текста	3	30.11 - 10.12.2020
4	Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах	2	17.12 -21.12.2020

Часы на формирование и развитие несформированных умений изысканы за счет уменьшения количества часов , отводимых на повторение освоенного содержания рабочей программы (уроки 64, 99, 100, 101, 102).

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебноязыковыми аналитическими умениями:

- морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебноязыкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

Задание 3 нацелено на проверку: учебно-языкового умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги, устно обосновывая условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, № 9, ст. 1137), с Правилами осуществления мониторинга системы образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662, приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации и Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 г. № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», в целях оказания методической помощи при реализации образовательных программ основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР), проведенных в сентябре-октябре 2020 г.

Личностные результаты:

1. понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
2. осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
3. достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;