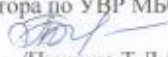



<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ  /Пангина Т.Л./</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ  /Елесов Е.Н./</p>
---	---



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 6 класса
на 2020–2021 учебный год

Разработчик программы
Петухова О.В.
Учитель биологии, географии, химии

ЕЖИ 2020 г.

«Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ /Пангина Т.Л./	«Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ /Елесов Е.Н./
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология»
для обучающихся 6 класса
на 2020–2021 учебный год

Разработчик программы
Петухова О.В.
Учитель биологии, географии, химии

Анализ Всероссийской проверочной работы по биологии

№ п/п	Наименование	Сведения
1.	Цель проведения	Мониторинг результатов ФГОС, выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся, развитие единого образовательного пространства в РФ
2.	Направления использования результатов ВПР	- изучение качества знаний учащихся по биологии; - выполнение программных требований; - соответствие уровня подготовки учащихся 6-го класса требованиям ФГОС; - объективность оценивания на основании единых критериев, соответствие четвертных отметок итоговому оцениванию.
3.	Участники	Учащиеся 6 класса
4.	Количество/ доля участников ВПР	6 класс – в классе-8, работу выполняли -8
5.	Характеристика содержания ВПР по биологии	Проверочная работа по биологии включала в себя 10 заданий

В результате анализа проверочной работы по предмету «Биология» в 6 классе, можно сделать вывод, что в 5 классе обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 1.3, 3.2, 4, 7, 8 на умение:

- сравнивать объекты, находить отличия;
- находить у одного из объектов отсутствующий признак;
- использовать биологические методы для исследования;
- пользоваться оптическими приборами, а также знать их устройство;
- анализировать текст для поиска необходимой информации, делать сравнительное описание двух объектов по плану;
- находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон.

На достаточном уровне в 5 классе развиты следующие предметные УУД:

- умение определять объекты живой природы;
- умение определять биологические процессы и формулировать их роль для жизни организмов;
- умение соотносить растения и животные к определенным систематическим группам;
- умение анализировать информацию, представленную в графической форме;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- умение анализировать профессии, связанные с применением биологических знаний.

Исходя из проведенного анализа проверочной работы, был составлен план для закрепления тех разделов, которые вызвали значительные затруднения у обучающихся 6 класса.

	Тема	Элементы содержания	Материалы и оборудование	УУД	Дата
1	Обобщающий урок по разделу	Царства живой природы:	Раздаточный материал с	- закрепить умения выделять существенные	

	«Многообразие живых организмов»	бактерии, грибы, растения, животные	представителями различных царств живой природы	признаки различных представителей царств; - закрепить навыки сравнения живых организмов, относящихся к разным царствам.	
2	Методы изучения природы	Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, сравнение, моделирование	Задания на установление соответствия методов и их характеристик	- закрепить знания о различных методах, применяемых в биологии	
3	Увеличительные приборы	Увеличительные приборы, лупа, устройство микроскопа	Микроскоп, микропрепараты	- закрепление знаний об устройстве микроскопа; - закрепление навыков работы с увеличительным прибором; - закрепление знаний о клеточном строении растений и животных;	
4	Эксперимент, как метод исследования	Понятие эксперимент на уроке биологии, его значение, этапы эксперимента, правила проведения		- закрепить теоретические основы проведения эксперимента;	
5	Эксперимент «Может ли растение дышать»	Цель, гипотеза, задачи, результаты работы	Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа	- получают новые знания и приобретают умения; - убеждаются в естественном характере биологических явлений и материальной обусловленности их; - проверяют на практике верность теоретических знаний; -учатся анализировать, сравнивать наблюдаемое, делать выводы	
6	Природные зоны	Понятие природные зоны, широтная зональность	Раздаточный материал о животном и растительном мире природных зон, карта природных зон, презентация	- закрепить знания о различных природных зонах России; - знать план описания природной зоны; - закрепить знания о причине смена природных зон с севера на юг; - знать отличительные особенности каждой природной зоны России	