

| | |
|---|--|
| «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ  /Пангина Т.Л./ | «Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ  /Глесов Е.Н./ |
|---|--|



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
для обучающихся 7 класса
на 2020–2021 учебный год

Разработчик программы
Петухова О.В.
Учитель биологии, географии, химии

ЕЖИ 2020 г.

| | |
|---|--|
| «Согласовано» Заместитель директора по УВР МБОУ Ежинской ООШ /Пангина Т.Л./ | «Утверждено» Директор МБОУ Ежинской ООШ /Елесов Е.Н./ |
|---|--|

ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «География»
для обучающихся 7 класса
на 2020–2021 учебный год

Разработчик программы
Петухова О.В.
Учитель биологии, географии, химии

Анализ Всероссийской проверочной работы по географии

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

В результате анализа проверочной работы по предмету «География» в 7 классе, можно сделать вывод, что в 6 классе обучающиеся достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС.

На достаточном уровне развиты следующие предметные УУД:

- умения работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев, определение на карте материков и океанов (№ 1);
- соотнесение материков или океанов с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов;
- большинство проявили навыки умения обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления (№ 2.1);
- определение географического объекта на основе сопоставления его местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения) (№ 2.2);
- умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот (№ 3.1, 3.2);
- большинство учащихся выполнили задание на умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли (№ 4);
- понимание основных географических закономерностей и предполагает установление соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также умение узнавать природные зоны по их изображениям (№ 5);
- умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей (№ 8.1);
- некоторые обучающиеся проявили умение соотносить изображения наиболее известных природных и культурно-исторических достопримечательностей, крупных городов и представителей населения со странами мира (№ 8.2);
- умение узнавать природные явления по изображениям (№ 9), но возникали некоторые трудности в умении составления текстового описания явления и мер безопасного поведения при его наступлении.

У некоторых обучающихся недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение работы с географической картой: возникли проблемы в определении на карте материков и океанов, а также в их нанесении; отсутствуют навыки в обозначении точек по заданным координатам и определении направления;
- соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории (№ 3.3);
- проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны;

- умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы: проблемы в анализе графиков и диаграмм (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков) (№ 6);

- трудности с работой в знаково-символической системе и определения элементов погоды по условным обозначениям (№ 6);

- умение анализировать предложенный фрагмент текста географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу (№ 7).

Исходя из проведенного анализа проверочной работы, был составлен план для закрепления тех разделов, которые вызвали значительные затруднения у обучающихся 7 класса.

| №/ч | Тема | Элементы содержания | Материалы и оборудование | УУД | Дата |
|-----|--|---|---|--|------|
| 1/2 | Развитие знаний о Земле | Открытия и путешествия в древнее время, средние века, в эпоху ВГО, путешествия в 15-19 вв., современные исследования. | Карты с маршрутами путешественников, контурная карта, цветные карандаши | - закрепить умение работать с картой, извлекать необходимую информацию для ее нанесения на контурную карту; - закрепить представления о географических исследованиях и открытиях путешественников; - закрепление представлений о географических объектах; - закрепить знания об основах картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | |
| 2/1 | Определение географических координат | Понятие параллель, меридиан, географическая широта, географическая долгота, географические координаты | Карта полушарий, карточки с заданиями, контурная карта | - закрепить понятия параллель, меридиан, географическая широта, географическая долгота, единицы измерения; - закрепить навыки определения географических координат | |
| 3/2 | Топографический план и топографическая карта | Понятие топографическая карта, топографический план, масштаб, азимут, условные знаки | Топографическая карта, карточки с условными знаками и их характеристикой, линейка, карандаш, карточки с заданиями | - закрепить знание на определение масштаба на плане, карте; - переводить масштаб из одного вида в другой; - закрепить умения производить измерения на плане и простые вычисления; - уметь читать топографический план при помощи условных знаков. | |
| 4/1 | Часовые пояса Земли | Поясное время, местное время | Карта часовых поясов, задачи на | - закрепить навыки использования карты | |

| | | | | | |
|------------|---|---|---|---|--|
| | | | определение времени в разных частях Земли. В форме урока-игры | часовых поясов; - закрепить умения решать задачи на определение поясного времени | |
| 6/1 | Метеорологические наблюдения | Метеорологи, синоптическая карта, метеорологические наблюдения, метеорологическая станция, метеорологические приборы, символы для описания погоды | Синоптическая карта, картинки метеорологических приборов, карточки с символами для описания погоды, задания для описания элементов погоды, роза ветров, графики температуры и осадков | - закрепить знания о понятии «погода», «прогноз погоды»; - закрепить умения описывать изменения метеорологических характеристик с использованием графиков и диаграмм; - закрепить умения описывать погоду с использованием знаково-символической системы; | |
| 7 | Работа с разнообразными текстами, содержащими информацию о географическом объекте На каждом занятии | | Примеры текстов, карточки с заданиями для работы с текстом | - закрепить умения анализировать предложенный фрагмент текста; - закрепить умения извлекать необходимую информацию по заданному вопросу | |