

|   |   |
|---|---|
| <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по УВР МБОУ<br>Ежинской ООШ<br> /Дангина Т.Л./ | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МБОУ Ежинской ООШ<br> /Елесов Е.Н./ |
|---|---|



## ПРИЛОЖЕНИЕ

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 8 класса  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
Семенюк М.А,  
учитель русского языка и литературы, истории

ЕЖИ 2020г

|  |   |
|--|---|
| <b>«Согласовано»</b><br>Заместитель директора по УВР МБОУ<br>Ежинской ООШ<br>_____/Пангина Т.Л./ | <b>«Утверждено»</b><br>Директор МБОУ Ежинской ООШ<br>_____/Елесов Е.Н./ |
|--|---|

## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

к рабочей программе  
по учебному предмету «Русский язык»  
для обучающихся 8 класса  
на 2020-2021 учебный год

Разработчик программы:  
Семенюк М.А,  
учитель русского языка и литературы, истории

## **Пояснительная записка**

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

- Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
- Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 8 класса.

По результатам анализа проведенной проверочной работы по русскому языку в 8 классе за курс 7 класса можно сделать следующие выводы: материал, пройденный за год, усвоен на среднем уровне. Это связано с низким уровнем освоения сложных грамматических тем: правописание омонимичных частей речи, возникли затруднения при соблюдении изученных пунктуационных норм в процессе письма; при обосновании выбора предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы, а следовательно и низкая пунктуационная грамотность.

В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также предметными учебными действиями.

Срок реализации 15.11.2020-27.12.2020

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Предметные результаты:**

1. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
2. проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
3. освоение основными стилистическими ресурсами лексики русского языка.

| Дата  | № урока | Тема урока   | Планируемые результаты  | Содержание   |
|-------|---------|--|---|--|
| 30.11 | 32      | Синтаксический разбор двусоставного предложения.<br><b>ВПР: повторение</b> работа над изученными орфографическими и пунктуационными правилами при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | работа с текстом, повторение орфограмм, определение орфограмм по образцу.  |
| 1.12  | 33      | Синтаксический разбор двусоставного предложения.<br><b>ВПР: повторение</b> морфемного и словообразовательного анализа слов; морфологический анализ слова.  | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания | повторение алгоритма морфемного, словообразовательного, морфологического анализа слова                                     |
| 2.12  | 34      | РР Характеристика человека.<br><b>ВПР: повторение</b> словообразовательного анализа слов   | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный анализ   | повторение алгоритма словообразовательного разбора слова, соотношение выбора орфограммы со словообразовательными условиями |
| 7.12  | 35      | Систематизация и обобщение изученного по теме «Члены предложения». <b>ВПР: повторение</b>  | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.   | повторение алгоритма разбора словосочетания и предложения.   |

|       |    |   |   |  |
|-------|----|---|---|--|
| 8.12  | 36 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Члены предложения». <b>ВПР: повторение</b> производные предлоги  | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | повторение алгоритма различения производных предлогов от омонимичных частей речи   |
| 9.12  | 37 | <b>Односоставные предложения (8+1)</b><br>Назывные предложения.<br><b>ВПР: повторение</b> правописания производных предлогов, отличие производных предлогов от омонимичных частей речи    | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги  | повторение способов различения производных предлогов и союзов от омонимичных частей речи   |
| 14.12 | 38 | Определённо- личные предложения.<br><b>ВПР: повторение</b> грамматические нормы русского литературного языка  | Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи  | случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения ,повторить основные языковые нормы в устной и письменной речи |
| 15.12 | 39 | Неопределённо-личные предложения.<br><b>ВПР: повторение</b> предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма. | повторить признаки причастного и деепричастного оборота и условия обособления причастного оборота  |