

МБОУ Ежинская ООШ  
Первомайского района Томской области

Рассмотрено на педсовете  
Протокол № 2  
от 22.12.2020 г.

Утверждаю  
Директор школы Елесов Е.Н.  
Приказ № 1/1 -0 от 11.01.2021 г.



рабочая  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Авторы  
педагог-организатор Степанова Н.Н.  
Директор школы,  
учитель физической культуры,  
руководитель спортивных секций Елесов Е.Н.,  
Завуч Пангина Т.Л.,  
руководитель школьного Музея Попова Т.М.,  
Руководитель Центра экологического воспитания в школе  
Петухова О.В.,  
Педагоги Семенюк М.А.,  
Мариненко Г.Н.,

Ежи 2020 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа воспитания Ежинской школы направлена на создание и реализацию условий, направленных на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

В центре программы воспитания школы в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа рассчитана на организацию воспитательного процесса для обучающихся 1-9 классов школы.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

*Общие сведения о школе.*

*Ежинская основная общеобразовательная школа находится в 12 –ти километрах от районного центра с.Первомайское и в 120 км. от областного центра г. Томска. Школа расположена в селе Ежи, подразделении административного центра Сергеевское сельское поселение, от села Сергеево 15 километров. В школу осуществляется подвоз учеников школьным автобусом из близлежащих сёл Успенка ( 3 км), Петровск (13 км.) В Успенке проживает примерно половина обучающихся и педагогов, в Петровске- 3 семьи, из которых несколько детей посещают школу.*

*Среди инфраструктур села Ежи со школой сотрудничают библиотека и КДЦ, ФАП, а так же Администрация Сергеевского сельского поселения. На территории села Ежи расположено предприятие сельскохозяйственного назначения «Агро», в котором трудятся родители обучающихся. В Ежах имеются почтовое отделение, 2 магазина. В деревне Успенка есть ФАП, магазин, русско-китайское предприятие по переработке леса ООО «Викинг», в котором работают родители обучающихся ( малый процент), предприятие является спонсором школы.*

*Часть родителей обучающихся работает на лесоперерабатывающем предприятии «Чулымлес», расположенном в железнодорожном посёлке-станции «Куендат» в 6-ти километрах от школы. Больше крупных предприятий на территории Сергеевского поселения нет.*

*Обучающиеся школы проживают в различных категориях семей. Многодетных-20%, неполных-15%, малообеспеченных-50%. Среди родителей с высшим образованием- 1%, со средним специальным-50%, со средним-29%, с основным-20%.*

*Школа является основной, в ней обучаются дети с 1 по 9 классы, а так же при школе открыты классы предшкольной подготовки для групп детей с 3-х до 5 и 5-6. Школа обеспечена педагогическими кадрами, имеет все необходимое оборудование и оснащение кабинетов и игровых комнат.*

*Школа является центром образования и организации досуга подростков. Обучающиеся школы не посещают секции и занятий в других ОУ. При нашей школе организована работа спортивных секций в вечернее время 4 раза в неделю. В*

*теплое время есть возможность играть в футбол на большом стадионе около школы. Есть лыжная база.*

*В школе имеются детская общественная организация, Музей, библиотека, функционирующие в дневное время. Обучающиеся могут посещать внеурочные занятия по интересам.*

**Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

**Основными традициями воспитания в школе являются следующие:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора, от участника- до лидера);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность, умение работать в команде;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общая цель воспитания в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на

основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на **обеспечение позитивной динамики развития его личности.**

В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

**2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе

дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Приоритетные направления воспитательной деятельности- гражданская и социальная активность, волонтерство, экологическая деятельность, создание условий для сохранения здоровья и формирования основ здорового образа жизни..

Приоритетной формой являются коллективно-творческие дела, работа в объединениях, отрядах. ( в анализе- умение работать в команде, брать на себя

ответственность) Дополнительная форма- индивидуальная траектория развития ученика.

**Ведущие технологии:**

- \* технология совместной деятельности, сотрудничества,
- \* технология коллективного творческого воспитания Игоря Петровича Иванова.
- \* технология гуманного коллективного воспитания Василия Александровича Сухомлинского.
- \* информационно-коммуникативные технологии,
- \* технология «мозгового штурма»,
- \* проблемные технологии,
- \* технология педагогической оценки поведения и поступков детей,
- \* технология индивидуального рефлексивного самовоспитания
- \* проектная технология

### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Классный руководитель является ключевой фигурой в механизме организации процесса творческой деятельности обучающихся, их поощрении и стимулировании.

***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; (карты индивидуального сопровождения учебной, спортивной, экологической, общественной деятельности обучающихся, портфолио воспитанников)
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

(тематические вечера, Дни рождения, праздники и чаепития)

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

кл. часы:

1. Дискуссии на особенно острые темы, проблемы, возникающие в общении и жизнедеятельности ребят класса.
2. Различные правовые и социальные «ликбезы» часы по изучению символики государства и своего края, направленные на повышение правовых знаний с целью адаптации и социализации детей в обществе.
3. Профилактические беседы по безопасности на дороге, на льду, профилактика употребления ПАВ.
4. Профориентация. Выбор профессии.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные

внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

\* Программа тренингов, игр на объединение коллектива, развитие умения работать в команде.

выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

1. Правила жизни нашего коллектива

2. Создание классного актива для организации дел в классе.

\* создание среды для адаптации и социализации детей путём вовлечения их в проектную деятельность различных форм и направлений.

1. Проект класса представляется на Фестивале проектов школы.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися; (еженедельно)

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке; (участие педагогов в 2-х классных мероприятиях)

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей. (ежеquarterные родительские собрания, включающие организацию психолого-педагогической помощи родителям в вопросах воспитания детей)

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом; (еженедельное)

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;



- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;  
Программа родительских собраний с обязательными педагогическими рекомендациями родителям по проблемам воспитания ( 4 в году)
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;  
Родительский комитет класса. (привлечение к решению проблем в образовании и жизнедеятельности класса, участие в жизни класса- 2 раза в году в мероприятиях или проектах)  
(привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса; ( в проекты, классные мероприятия, спортивные соревнования, профориентацию)

### **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Школьный урок является ключевым звеном в организации процесса воспитания обучающихся школы, так как обладает большим воспитательным воздействием на ученика. Урок создаёт возможности для познания и развития знаний, умений и навыков ученика, является площадкой для формирования навыков публичной деятельности, навыков работы в команде, служит адаптации и социализации учеников.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее.

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность является дополнительным ресурсом в организации индивидуального развития ребёнка. Курсы внеурочной деятельности в школе организуются с учётом социального заказа родителей, выбором детей, кадровыми возможностями школы. Приоритетом являются непредметные курсы, расширяющие сферу деятельности обучающихся, служащие целям и задачам школьного воспитания: развитие умения работать в команде, развитие творчества и формирование будущих предпочтений в профессиональном выборе. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Информатика для малышей

Финансовая грамотность

Шахматы

Учимся писать нестандартно

Загадки Древнего мира

Занимательная география

Познаю мир

Профессии Первомайского района

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Литературный клуб «Читалочка»

Школьная газета

Экологическая мастерская

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Краеведческая программа «Наследие», реализуемая школьным Музеем.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Здоровые привычки

«Сильные, смелые»

Чистая планета

### **3.4. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность выборного Совета учащихся( в Совете школы), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через действующее на базе школы детское общественное объединение «Волонтёры добра»– это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

- через деятельность творческих Советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

#### **На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);- актив класса, поручения детей.

- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

#### **На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

### **3.11. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;

Родительское собрание. «Здоровье и образование»

Дни профилактики ( 4 раза в году)

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

День открытых дверей

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

Общешкольные собрания 2 раза в году.

- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

консультации психолога

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

Совет по профилактике

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в

постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

классные часы по профориентации

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

конкурс рисунков «Профессии моих родителей»

кейсы «Профессиограмма»-8-9 кл

форумы по предпринимательству

- экскурсии на предприятия поселения, муниципалитета, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн- тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Курс «Профессии Первомайского района»

Курс «Основы социализации личности»

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

В школе ежегодно проводится Фестиваль проектов, в котором принимают участие дети и педагоги всех классов. Проекты могут быть представлены на конкурсах различного уровня.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются

насуточные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.

Ежегодно 4 раза в году (или дополнительно по необходимости) в школе проходит совместное обсуждение проблем и разговор на различные темы в формате дискуссионного клуба «Пусть говорят».

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Ежегодная акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» проходит 30 ноября с участием семейных команд, жителей села и всех школьников.

#### **На школьном уровне:**

- разновозрастный поход – ежегодное общешкольное событие, включающее в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

День знаний.

Осенний бал

Акция семейных команд «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

КВН в День учителя и Новый год между командами учителей и обучающихся.

Празднование Масленицы, уличные гулянья.

Праздничный конкурс «А ну-ка, девчонки!»

Капустник 1 апреля с приглашением представителей других школ.

Конкурс солдатской песни.

Последний звонок.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

Выпускной в 4 классе.

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественное награждение отличников обучения, активистов, спортсменов школы.

#### **На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

### **На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение «Волонтёры добра» – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Социальные проекты «Мой выбор» и «Дети детям»

Игровой фестиваль «Непоседа»

Деятельность школьного отряда «ЮИД»

Тимуровский отряд «Добрята», волонтерский отряд

Месячник новогодней благотворительности

Сезон интеллектуальных игр

Рыцарский турнир

Конкурс лидеров «Наш лидер»

Лестница успех

Конкурс «Краски весны»

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, школьниками, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

День рождения ДОО

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

профильный лагерь актива «Активисты»

лагерь с дневным пребыванием летом

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных Сборов – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

Сборы ДОО

Смотр символики школы

### **3.9. Модуль «Центр экологического воспитания»**

Школа проводит большую экологическую деятельность, имеет статус Центра экологического воспитания. Центр является ресурсом воспитания, способным организовать экологическую деятельность обучающихся в пределах школы и вне школы: в селе, районе. Центр экологического воспитания объединяет детей в экологические отряды различного направления деятельности, где дети учатся разумному и бережливому природопользованию. Центр создаёт условия для организации акций по охране и защите природы, вовлекает обучающихся и педагогов в регулярную экологическую деятельность.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

#### ***На внешкольном уровне:***

- экологические проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел экологической направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу природного пространства.

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся экологические акции ( по благоустройству, озеленению, пропаганде защиты природы), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающей среде.

Акция «Сделаем!»

Акция выпускников «Посади дерево на память»

Акции по благоустройству памятников, улиц села «Село моей мечты»

- экологические конкурсы, инициированные различными муниципальными, региональными, Всероссийскими природоохранными организациями, в которых обучающиеся школы участвуют совместно с педагогами и родителями.

#### ***На школьном уровне:***

- общешкольные экологические акции и конкурсы – ежегодно проводимые дела, связанные с охраной и поддержанием окружающей среды, в которых участвуют все классы школы.

Акции «Покормите птиц зимой», «Скворечник», «Сбережём берёзу»

Конкурсы «Лес-наше богатство», «Арт-хлам», «Красная книга нашего края» и др.



- Отряды экологического Центра детского объединения. Здесь, в процессе совместного постоянного общения формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

Отряд «Зелёные ладошки» с программой деятельности

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов в экологический отряд, ответственных за подготовку экологических дел;

- участие школьных классов в реализации дел и акций экологической направленности;

**На индивидуальном уровне:**

вовлечение по возможности детей в экологические дела школы в одной из возможных для них ролей: разработчик, организатор, участник, корреспондент и др.

### **3.10. Модуль «Спортивно-оздоровительная деятельность»**

Школа проводит большую спортивно-оздоровительную деятельность, Спортивные объединения и секции школы являются центром воспитания, способным организовать спортивную, здоровьесберегающую деятельность обучающихся, сформировать у них основы здорового образа жизни. Являясь постоянным детским коллективом, спортивные секции создают положительное воспитательное воздействие на детей

В школе используются следующие формы спортивно-оздоровительной работы

**На внешкольном уровне:**

- \* Спортивные состязания и акции с привлечением коллективов обучающихся других школ и спортивных объединений, состязания команд педагогов, детей, родителей.

Гиревые состязания

Состязания команд педагогов разных ОУ муниципалитета

Состязания «Полоса выживания»

«Зарница»

- \* Конкурсы по профилактике употребления ПАВ и пропаганде ЗОЖ различного уровня

Профилактический маршрут школьных команд «Мы хотим жить!»

Акция «Думай до..., а не после!»

Состязания команд ЮИД

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные акции, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу о своём здоровье.

Состязания семейных команд «Папа, мама, я»

Соревнования «Футбол поколений» и др.

- профилактические конкурсы, инициированные различными муниципальными, региональными, Всероссийскими организациями, в которых обучающиеся школы участвуют совместно с педагогами и родителями.

**На школьном уровне:**

- общешкольные спортивные акции и конкурсы – ежегодно проводимые дела, связанные с формированием основ ЗОЖ, в которых участвуют все классы школы.

Спортивные праздники «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»

«Смотр строя и песни»

«День здоровья»

Конкурсы «Слоганы о здоровье», «Мотиваторы и демотиваторы «Мы за здоровье», «Безопасность на дороге» и др.

**На уровне классов:**

- выбор и делегирование представителей классов, ответственных за подготовку спортивных и профилактических дел в спортивный актив школы и Совет старшеклассников

- участие школьных классов в реализации дел и акций спортивной направленности;

**На индивидуальном уровне:**

- \*вовлечение по возможности детей в спортивные секции, состязания, профилактические дела школы в одной из возможных для них ролей: разработчик, организатор, участник, корреспондент и др.

- \*индивидуальное сопровождение детей в спортивном развитии и достижении спортивных результатов в состязаниях различного уровня.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей, а так же результат семейного воспитания.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

**1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития школьников каждого класса.**

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогом-организатором с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

- какие проблемы решить не удалось и почему;

-какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Документы:

Проблемный анализ и прогноз личностного развития обучающихся и развития уровня сформированности коллектива.

**2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.**

Осуществляется анализ педагогом- организатором, заместителем директора по учебно-воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых будут беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, данные, полученные с сайта школы и из школьной газеты. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с :

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## Календарный план воспитательных мероприятий

Ежинской школы на 2020-2021 учебный год.

дата	мероприятие	уровень	ответственные
1.09	День Знаний. Торжественная линейка. Выступление 1 и 9 классов. Знаменная группа школы. Кл. часы «Права и правила для учеников». «Пожарная безопасность» Конкурс рисунков «Иду в школу». Игровые программы.	Школа Село  школа	Организатор Кл. рук. 1-9 кл Советы дела в классах
2-я-3-я недели	Правила жизни классов Символика России, нашего края Выбор актива Распределение поручений. Советы дела. Выборы родительских комитетов классов.  Неделя безопасности по ПДД. Кл. часы(2) Конкурсы рисунков. «Безопасное колесо»  Первенство школы по мини-футболу 5-9 Президентские состязания 1-9  Акция « Село моей мечты»  Урок мужества: «Возвращение из неизвестности» - рассказ о земляке Барсукове Игнатие Евтифовиче. 5-6-7 классы	Школа  Село  Школа Муниципалитет  Школа Муниципалитет  Село  школа	Кл. руководители   Рук. Отряда ЮИД Специалисты  Учитель физкультуры  Рук. Эко Центра Отряд «Зелёные ладошки» Волонтёрский отряд  Музей
	Общешкольный поход   Дискуссионный клуб «Планируем вместе»- программа КТД на год	Школа	Организатор Кл. рук. 1-9 кл   Советы дела в классах
4-я неделя	Сбор в ДОО «На старт!»  Осенний кросс взрослых и детей.  Тренинги на сплочение классов	Школа  Муниципалитет село	Рук. ДОО  Уч. Физкультуры Родит. Комитеты  Кл. руководители

	Эко-акция «Сделаем!» Боевой листок Экологические конкурсы  МО кл. руководителей «Создание условий для развития ребёнка»	Село (родители) Муниципалитет регион	Рук. Эко Центра Отряд «Зелёные ладошки» СМИ школы  Организатор Кл.рук
	Посвящение в ДОО Символика ДОО Выступление 5 кл. 8 кл-галстуки	школа	Рук. ДОО Рук. 5, 8 кл.
1 окт.	Поздравление ветеранов школы с Днем старшего поколения. Изготовление открыток и поздравление ветеранов школы и одиноких пенсионеров с Днем Старшего поколения. Встречи в классах с тружениками, ветеранами труда Концерт в КДЦ для ветеранов	Село  Школа	Тимуровский, волонтерский отряды музей  Классы (начальные- концерт)
5 окт	КТД «День Учителя Подготовка поздравлений Оформление школы Поздравительные открытки Минутка встречи  Выпуск праздничной газеты КВН команд учеников, учителей, родителей «А вам слабо?»	школа	ДОО Советы дела в классах Организатор Родительские комитеты классов СМИ  организатор
2-я неделя	Подготовка проектов к Фестивалю «Мой выбор» Олимпиада по соцпроектированию  Общешкольное и классные родительские собрания «Образование и здоровье» Консультации Специалистов  Школьные предметные Олимпиады	Муниципалитет  Село  школа	Кл. руководители Организатор  Директор школы Специалисты Кл. рук.  Завуч Учителя- предметники
3-я неделя	Неделя профориентации. Кл часы, конкурсы рисунков, онлайн-тестирование, Предпринимательские форумы Конкурсы сочинений Профессиональные пробы  Первенство по гиревому спорту	Школа Муниципалитет  Муниципалитет  регион	Организатор Кл.руководители  Организатор  Учитель физкультуры
4-я неделя	День профилактики Консультации специалистов Работа Совета по профилактике  Тренинги на сплочение классов	Школа  Село	Совет по профилактике Кл. руководители Специалисты Кл. руководители

	Осенний бал Конкурс моделей Конкурс газет Чаепития в классах. Программа игр и тренингов	Школа  классы	Советы дела Организатор  Классные руководители
каникулы	Профильная смена актива ДОО «Активисты» Поездки Экскурсии Конкурс «Знаю и люблю Родину свою»  Операция: «Внимание» (Пропаганда и разъяснение идей охраны природы среди школьников, подростков, молодёжи, взрослых через листовки, беседы, встречи и т.д.)	Школа  Школа-село	Руководитель лагеря Воспитатели  Рук. Эко Центра Отряд «Зелёные ладошки»
1-я неделя ноября	Программа игр и тренингов Акция «Думай до..., а не после» Конкурсы мотиваторов Дискуссионный клуб «Аквариум» «От чего это бывает?» Конкурсы научных сообщений Выпуск газеты Разговор с родителями «Встреча поколений»  Олимпиады по предметам	Классы Школа    муниципалитет	Кл. руководители Организатор Кл. руководители Специалисты  Корреспонденты Родительские комитеты  завуч
2-я неделя	Сезон интеллектуальных игр «Встречи знатоков» с командами других школ.  Акция «Покормите птиц зимой»  Первенство школы по баскетболу 5-9	Сетевое взаимодействие  Школа  школа	Организатор  Рук. Эко-центра Кл.руководители  Учитель физкультуры
3-я неделя	Смотр проектов начальных классов «Будущее за нами»  Соревнования по гиревому спорту  Областной конкурс «Экологическая семья».	Школа  регион	Кл. руковод. 1-4 кл  Учитель физкультуры Эко центр
4-я неделя	День Матери в классах  Акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам» с приглашением семей, гостей  Первенство по лыжным гонкам  Олимпиада по физической культуре 7-9	Классы  Село, школа  Школа  школа	Кл. руководители  Организатор  Учитель физкультуры

1-я неделя декабря	Тренинги в классах. Часы безопасности. Месячник новогодней благотворительности. Старт Выбор дела класса. Индивидуальный выбор дела Открытие лыжного сезона среди школ Первенство школы по волейболу 7-9 Уроки мужества: «Неизвестный солдат» с презентацией. Митинг возле памятника «Ко дню неизвестного солдата». 7 класс	Классы Школа Муниципалитет Школа Школа-село	Кл. руковод Учитель физкультуры музей
2-я неделя	Родительские собрания «Как помочь ребёнку быть успешным?» Конкурс соцпроектов в ЦДОД Олимпиада по физической культуре 7-9 Символика России, своего края, школы	классы Муниципалитет классы	Завуч Кл. руководители Кл. рук нач. кл. Учитель физкультуры кл. руководители
3-я неделя	Тренинги в классах. Часы профилактики Работа в селе волонтерского отряда Символика школы. Представление на торжественной линейке. Исполнение гимна школы Лыжные гонки на призы Деда Мороза	Классы село школа муниципалитет	Кл. руков. Рук. Волонтерского отряда Организатор Учитель физкультуры
4-я неделя	КТД «Новый год». Конкурсы, выставки, открытки ветеранам Утренники, КВН, проект «Самый тёплый Новый год»	Школа село	Все классы школы Все педагоги ДОО
каникулы	Игровые программы к Рождеству Работа с портфолио учеников. Итоги полугодия в таблицах	классы	Кл. руководители
2-я неделя января	Тренинги в классах. Пожарная безопасность правила учащихся Школа права. КТД Знакомство с правами Конкурсы сочинений Газет, викторины, Информационные плакаты, Встречи со специалистами Встречи команд старшекласников в	Классы школа	Классн. Руководители Организатор Кл. руководители Специалисты права

	<p>познавательной игре «Мои права» Дискуссионный клуб</p> <p>Первенство школы по полиатлону</p>		<p>Советы дела в классах</p> <p>Учитель физкультуры</p>
3-я неделя	<p>Работа волонтерского отряда в селе. Помощь людям.</p> <p>Областные соревнования по гиревому спорту памяти Елисеева</p> <p>МО классных руководителей. Анализ работы за полугодие.</p>	<p>Село</p> <p>Г. Томск</p> <p>школа</p>	<p>Волонтерский отряд</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>организатор классные руководители</p>
4-я неделя	<p>Конкурс ДОО «Наш лидер»</p> <p>Уроки мужества: «Блокада Ленинграда» с презентацией. 7 класс.</p> <p>Оформить стенд «Блокадный Ленинград».</p>	школа	<p>Рук. ДОО</p> <p>Активисты ДОО</p> <p>Музей</p>
Февраль 1 неделя	<p>Конкурс «Детство без границ»</p> <p>Первенство России по гиревому спорту среди юношей</p> <p>Выставки книг экологической тематики. «Красная книга России» Красная книга Томской области»</p> <p>Музейная игра «Экспонаты Музея в истории деревни»</p>	<p>Школа</p> <p>Муниципалитет</p> <p>Всероссийск.</p> <p>Школа</p> <p>школа</p>	<p>Кл. руковод Рук. ДОО</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Библиотекарь</p> <p>Музей</p>
2-я неделя	<p>Смотр солдатской песни. КТД</p> <p>Жюри- род. Комитет</p> <p>Первенство школы по лыжным гонкам( эстафета) 4-9 кл</p> <p>Игровая команда «Непоседа в школе»</p>	<p>Школа</p> <p>Село</p> <p>Школа</p> <p>Школа- муниципалитет</p>	<p>Организатор</p> <p>Специалисты КДЦ</p> <p>Родители</p> <p>Советы дела в классах</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Рук. ДОО</p>
3-я неделя	<p>Рыцарский турнир и «Светлые головы» в ДОО</p> <p>Конкурс соцпроектов «Дети детям»</p> <p>Поздравление ветеранов села с празднованием Дня Армии</p> <p>Празднование в классах Поздравление пап.</p>	<p>Школа</p> <p>Муниципалитет</p> <p>Село</p> <p>Классы</p>	<p>ДОО</p> <p>Кл. руководители 5-9 кл</p> <p>Волонтеры</p> <p>Советы классов</p>



	<p>Конкурс рисунков «Мой папа-солдат», «Моя армия»</p> <p>Уроки мужества: «Пионеры герои» с презентацией. 2-3-4 класс</p>	<p>Школа</p> <p>школа</p>	<p>Родит. Комитеты</p> <p>Кл. руководит.</p> <p>музей</p>
4-я неделя	<p>Тренинги, игры на сплочение.</p> <p>Встречи с воинами в классах «Что значит Родине служить»</p> <p>КТД Масленица. Уличные гулянья.</p> <p>Конкурсно - познавательная программа по экологии.</p> <p>Конкурс «Экологический марафон»</p> <p>Школьный фестиваль ГТО</p>	<p>Классы</p> <p>Школа</p> <p>Село</p> <p>школа</p>	<p>Кл. руковод.</p> <p>Организатор</p> <p>Советы классов</p> <p>Родит. Комитеты</p> <p>Рук. Эко Центра</p> <p>Отряд «Зелёные ладошки»</p> <p>Учитель физкультуры</p>
1-я -2я недели марта	<p>Конкурс лидеров ДОО «Лестница успеха»</p> <p>Конкурс «А ну-ка, девчонки!» встречи со школами</p> <p>Поздравление ветеранов. Акция «Песенка для бабушки»</p> <p>Классификационные соревнования по лыжным гонкам</p> <p>Закрытие лыжных соревнований</p> <p>Муниципальный конкурс творческих работ «Моя малая Родина. Я за нее в ответе!».</p> <p>Всероссийская научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы».</p> <p>Участие во всероссийском детском форуме «Зеленая планета»</p> <p>Областной конкурс исследовательских краеведческих работ учащихся на конференции «Отечество».</p> <p>Конкурс проектов семейных команд «Семейный калейдоскоп»</p>	<p>Школа</p> <p>Сетевое взаимодействие</p> <p>Село</p> <p>Муниципалитет</p> <p>Регион</p> <p>муниципалитет</p>	<p>Рук. ДОО</p> <p>Организатор</p> <p>Волонтёрский отряд</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Рук. Эко Центра</p> <p>Отряд «Зелёные ладошки»</p> <p>Музей</p> <p>организатор</p>
3-я неделя	<p>Профилактический маршрут команды «Мы хотим жить». Дискуссионный клуб «Я выбираю...»</p> <p>Выступления в школе, на конкурсе</p> <p>Областной турнир по гиревому спорту памяти Г.А.Данилова</p> <p>Соревнования по биатлону</p>	<p>Школа</p> <p>Муниципалитет</p> <p>Г. Томск</p>	<p>Организатор</p> <p>Советы дела</p> <p>Учитель физкультуры</p>

	«Музейные находки». Конкурс выставка рисунков «Предприниматель в нашем селе»	Муниципалитет  Школа муниципалитет	Музей Учитель рисования
каникулы	Профориентационные экскурсии на предприятия поселения, муниципалитета  Конкурс «Краски весны» в ДОО  Предпринимательский Форум  «Музейная среда» - урок в музее.	поселение муниципалитет  ДОО школы  Муниципалитет  школа	Рук. ВД «Профессии Певомайского района» Рук. ДОО  Организатор  Музей
1-я неделя апреля	Капустник «Это мы не проходили, это нам не задавали!» учителя-родители-ученики  Дни защиты от экологической опасности «Экология – Безопасность -Жизнь»  Муниципальный конкурс-выставка поделок «Хлам-арт». Турнир команд юных предпринимателей	Школа Село  Школа  Муниципалитет  муниципалитет	Организатор Советы дела Родит. Комитет Педагоги Рук. Эко Центра Отряд «Зелёные ладошки»  организатор
2-3-я недели	Кейс «Профессиограмма» Мероприятие для 8-9 классов  Соревнования по программе «Президентские состязания»  Классификационные соревнования по гиревому спорту Первенство школу по настольному теннису  Областной конкурс детско-юношеских изданий «Экоперо». Межрегиональный фестиваль экологического образования и воспитания детей и молодежи «Я живу на красивой планете» Конкурс проектов «Школьные инициативы»	классы  школа  муниципалитет  школа  регион  муниципалитет	Рук. Курса «ОСЛ»    Учитель физкультуры    Рук. Центра Отряд «Зелёные ладошки»  организатор
4-я неделя	Экологическое дело «День Земли» КТД Акции по благоустройству.  Военно-спортивная игра «Зарница»  Школьный смотр проектов «Наше дело 1-9 кл  Районный конкурс проектов « Школьные инициативы»	Школа  Муниципалитет  Школа  Школа	Рук. Центра Отряд «Зелёные ладошки» Учитель физкультуры Кл. рук  Педагоги

	Темы экскурсий: «Школьный музей о Великой Отечественной «Этнографический раздел музея»	школа	Музей
1-я неделя мая	Неделя памяти. КТД Волонтерская помощь  Первенство школы по русской лапте  Акция « Живи долго, дерево!»  Изготовление открыток и поздравление с Днем Победы. Уроки мужества «Наши земляки в годы Великой Отечественной войне».	Село  Школа  село	Организатор Кл. руковод. Волонтерский отряд Учитель физкультуры Рук. Центра Отряд «Зелёные ладошки»  Кл. руководители  Музей
2-я -3-я недели	Экскурсии в ЦЗН, на предприятия ЧП в ходе недели профориентации  День открытых дверей в День семьи Общешкольное родительское собрание. Награждение родителей, благодарности  День рождения ДОО  Отборочные соревнования по лёгкой атлетике Школьный этап «Президентские спортивные игры»  Межмуниципальный экологический слет «Юные друзья природы». с. Первомайское.	Муниципалитет  Школа Село  Школа  Школа  муниципалитет	Рук. Курса «ОСЛ»  Директор Завуч Организатор  Рук. ДОО  Учитель физкультуры  Рук. Центра Отряд «Зелёные ладошки»
4-я неделя	Акции по благоустройству. Экологические общешкольные праздники, посвященные «Дню Земли», «Дню Воды»  Выпуск в 4 классе. Акция «Дерево на память»  Последний звонок. Знаменная группа  Неделя ПДД  День здоровья КТД Соревнования Полезный обед Конкурс частушек	Село Школа       Школа	Эко-отряд Кл. рук. Рук. Эко-центра    9 кл, организатор  Рук. Отряда ЮИД  Организатор Учитель физкультуры

	<p>Итоговая линейка года. Торжественное награждение учеников и активистов</p> <p>Итоги работы за год МО кл. руководителей. «Анализ воспитательной деятельности школы. Динамика развития обучающихся. Проблемы и достижения.» Портфолио ученика как результат развития</p> <p>Конкурс «Школьный двор-территория детства»</p>	<p>Школа-село</p> <p>Школа</p> <p>школа</p>	<p>Советы дела</p> <p>Директор, завуч</p> <p>организатор классные руководители</p> <p>учитель экологии, технологии</p>
каникулы	<p>День защиты детей</p> <p>Рисунки на асфальте: «Солнечный привет», посвященный международному «Дню Солнца»</p> <p>Спортивный праздник</p> <p>Спортивно-оздоровительный лагерь «Сибиряк»</p> <p>Лагерь с дневным пребыванием</p> <p>Футбол поколений.</p> <p>«Экологический десант», в рамках проекта «Диковинки природы земли Первомайской»</p> <p>Экологический десант: « Все на уборку территории школы»</p> <p>Экскурсии по экологической тропе «К тайнам природы»</p>	<p>Школа</p> <p>Село</p> <p>село</p>	<p>Партёры КДЦ</p> <p>Эко центр</p> <p>Учитель физкультуры</p> <p>Руководитель лагеря</p> <p>Воспитатели</p> <p>Эко-отряд</p>