

Приемы работы со слабоуспевающими обучающимися

Работа учителя интересная и творческая. Каждый день, обучая детей, он открывает новые секреты работы с разными категориями детей.

В своей профессиональной деятельности я ставлю цель: сделать обучение в школе интересным, нужным и полезным для каждого ребёнка. Перед собой я ставлю последовательные задачи: формирование у младших школьников сознательного, правильного и выразительного чтения, желания читать, развитие познавательной активности, формирование грамотного письма, логического мышления, расширение кругозора. Я стремлюсь сделать урок, ведущий к саморазвитию, самостоятельности, самоопределению. Много внимания уделяю работе со слабоуспевающими.

Слабоуспевающий или неуспевающий ребёнок не может показать достаточный уровень знаний, умений, скорость мышления и выполнения операций в обучении у него мала, вследствие чего у такого ученика появляются различные трудности. Путь к слабоуспевающему ученику – стремление выявить в знаниях пробелы и восполнить их различными видами и формами заданий.

Я использую следующие приемы педагогической поддержки в работе:

- создаю в классе такую атмосферу успеха, которая помогает развиваться в учении. Успех в учебе даёт силу и энергию для преодоления трудностей;
- помогаю слабому ребенку, который сам не может преодолеть трудности, готовлю посильное задание, с которым он может справиться, вовремя оказываю помощь;
- создаю условия, освобождающие школьников от страха перед ошибками, предлагая им ситуацию свободного выбора и успеха. Важно хвалить и поддерживать ребёнка даже за маленький успех, но не захваливать;
- учу ребёнка навыкам самостоятельной работы путём использования дифференцированного подхода;
- при опросе создаю атмосферу доброжелательности;
- во время опроса снижаю темп. Если сложное задание, разбиваю его на несколько простых. Более подробно объясняю последовательность выполнения заданий;
- тщательно контролирую действия, ведя ученика, поддерживая и помогая ему.

Неуспеваемость можно подразделить на общую и специфическую. Общая неуспеваемость - длительное отставание ученика по основным предметам: математике, русскому языку и чтению. Специфическая -

отставание затрагивает лишь один из этих предметов, либо один из разделов материала, одну тему и т.д. Причем, учащийся может удовлетворительно заниматься по остальным предметам начальной школы и успешно осваивать другие темы и понятия.

Слабоуспевающие ученики обычно пассивны на занятиях, не стремятся получить знания, избегают трудностей. Способности этих детей не находят полной реализации, их умственное развитие совершенствуется медленнее, чем могло бы при определённых дополнительных усилиях педагога.

Я попыталась выявить ключевые **проблемы** в учебной деятельности слабоуспевающих:

- трудности при письме: замена, перестановка букв и слогов («шапка» - «шабка»); добавление или пропуск гласных букв («трава» - «тарава», «улица» - «улца»);
- неряшливое письмо, неаккуратность, дизграфия;
- низкая скорость чтения; «механическое» чтение, затруднения в пересказе; чтение конца слов с искажениями, неумение анализировать и строить речевое высказывание на тему;
- допущение орфографических ошибок (зная правила, не умеют его применить на письме);
- трудности при решении математических задач в построении логических цепочек;
- неготовность работать самостоятельно, предпочтение легкого пути – списывание с доски.

Постаралась выявить **причины** их возникновения:

- плохая моторика рук;
- низкий уровень развития фонематического слуха, слабая концентрация внимания;
- низкий уровень пространственных представлений;
- низкий уровень развития образного и ассоциативного мышления;
- слабое внимание, логическое мышление;
- заниженная самооценка;

Добиться успеха тяжело. Работа со слабоуспевающими учениками предусматривает индивидуальные и дополнительные занятия. В ходе дополнительных объяснений, многократных повторений, заучивания правил создается дополнительная нагрузка на ученика. Ребенок устает, выполняет задание механически, у него появляются негативные чувства, эмоции, закрепляется чувство неуверенности в своих возможностях.

Я нашла выход. Стала прибегать к помощи более сильных учеников, организуя работу в группах. Развивается желание не подводить коллектив, желание быть первым в соревновании, в игре, не подвести команду. Влияние коллектива было актуальным в моём детстве, но и сейчас чувство

ответственности и взаимопомощи остаются детскими ценностями и входят в своеобразный кодекс чести детского коллектива. Создаётся ситуация успеха.

Познавательный интерес порождает воображение учащихся, способствует развитию таких процессов, как восприятие, память, мышление, внимание. Познавательный интерес – это один из важнейших мотивов учения школьников. Под его влиянием слабые ученики начинают работать более продуктивно. Немаловажно, чтобы уроки проходили интересно, насыщенно. Детям со слабой успеваемостью требуется больше наглядности, игровых моментов, тогда будет проявляться и интерес к учебе.

Каждый учитель знает, как важна организация учебной деятельности. Поэтому стараюсь задать хороший темп урока, четкость, доступность, разнообразие видов и форм заданий. Для этого использую следующие приемы (это единичные примеры):

1. Для развития познавательного интереса, восприятия, внимания, воображения, памяти у детей, испытывающих трудности в обучении, предлагаю использовать следующие задания:

Задание на укрепление микромоторики руки, на коррекцию письма:

- каждому из ребят прописываю элементы мелких фигур, обвести клеточку, прочертить косые линии и т.д., задания усложняются постепенно;
- штриховка мелких и крупных фигур в различных направлениях;
- обводка элементов букв, цифр, слогов по готовому образцу;

Эти задания и другие способствуют улучшению почерка, аккуратности письма.

Задания, направленные на развитие концентрации произвольного внимания и его устойчивости:

- из ряда букв найти и подчеркнуть нужные буквы, например: букву **Б** одной чертой, а букву **П** – обвести.

ФПИТЗИМАБФКПАРКБЕГЮЧХ
ПОМЯЧБРАТСЗЛЕСПГОДКЭБЫ
ЯБЗОНТЦЛНВОЛКПДЛИСЖУК

Постепенно задания усложняю:

- найти в каждой строке букв, спрятавшиеся слова и подчеркнуть их;
- рассортировать на гласные и согласные;

Для развития зрительного анализа, формирования умения владения операцией сравнения, предлагаю следующие задания:

Выдаю учащимся изображения, картинки, различающиеся определенным числом деталей. К ним - задания: «Найди отличия».

« *Самый быстрый*» Детям раздаются карточки с парами слов, которые различаются одной, двумя буквами:

ножки – ложки дочка - бочка
Егорка - горка город – горох
девушка – дедушка картина – корзина

Можно усложнить: составить предложения, одушевлённый или неодушевлённый обозначает предмет и т.д.

Для развития пространственных отношений предлагаю следующие упражнения:

«Держим курс».

У детей геометрические фигуры и листы: «Ребята, вы – капитаны своих самолетов. Наш полет начинается с нижнего левого угла неба. Держим курс на верхний правый угол и т.д.»

«Собери слово».

Хаотичное расположение букв. Задача ребят составить из них слово

«Построй сам».

У детей шаблоны цветных геометрических фигур и белый лист бумаги. Это задание помогает ребятам концентрировать внимание, применить фантазию, закрепить знание геометрических фигур, закрепить ориентировку в пространстве. Например: на середину листа выложите квадрат, на него – треугольник. Над треугольником – круг, справа от квадрата прямоугольник, слева 2 треугольника. Какое изображение у вас появилось? (*дом, солнце, забор, елочка*). Можно дать задание зарисовать в тетрадь и т.д.

2.Для развития памяти, дикции, четкости речи рекомендую использовать чистоговорки, скороговорки, поговорки, небольшие стихотворения, загадки.

Для постановки правильного произношения звуков, ускорения темпа речи, повышения продуктивности запоминания:

Ос-ос-ос – сильный мороз

У Ивашки рубашки,

Ос-ощ-ос – на дворе трещит мороз

У рубашки кармашки.

Ос-ос-ос – заморозил нас мороз

Ос-ощ-ос – заморозил щеки, нос.

Для развития памяти, внимания на уроках математики можно использовать упражнения:

«Запомни и нарисуй».

Показывается несложный рисунок. В течение 10 сек. они его самостоятельно изучают. Рисунок убираю и прошу воспроизвести его по памяти. Затем показываю, дети сверяют.

«Что изменилось?»

На столе учителя находится множество предметов (например: линейка, тетрадь, книга, ручки, карандаши, ластик и др.) По команде учителя или ведущего ребята закрывают глаза. В это время 2 -3 предмета меняют местами. Учащиеся должны заметить, что изменилось. Потом можно увеличивать количество предметов.

Слабоуспевающим ученикам сложно запомнить правила. На уроках использую *шпаргалки-запоминалки* с опорными словами и схемами. Дети их быстро запоминают и усваивают .

По математике дети затрудняются в запоминании знаков выражений «>» и «<». Для этого использую изображение птицы. Клюв закрыт – знак «меньше», клюв открыт – знак «больше».

Навык беглого чтения.

Слабоуспевающие дети могут повторять буквы, слоги по несколько раз, «проглатывают окончание».

Использую наборы карточек от простого к сложному, «жужжащее» чтение. Карточки необходимо прочитывать по вертикали, затем по горизонтали. Происходит зрительное закрепление букв, увеличивается темп чтения. Важно читать не только быстро, но, самое главное, выразительно.

«Читай по правилу»

Задания могут быть разные (например: пропускать при чтении каждое второе слово, чтение текста через слово и т.п.) ВАЖНО: тексты должны быть несложные, по объему небольшие.

Можно использовать чтение по ролям, учитывая интонацию голоса, ставить инсценировку сказок. Ребята раскрепощаются, стараются произносить текст выразительно.

3. Для развития общего кругозора, развития речи, воображения, устойчивости внимания, мышления

«Знаешь ли ты животных?»

Предлагаю использовать карточки с классификацией предметов (например, животных). Задаются вопросы: Какие из них живут в жарких странах, какие в холодных? Кто из них хищник, кто травоядный?

Устойчивость внимания развивают загадки, «Доскажи словечко», «Да и нет».

«Мамы и детеныши», способствует развитию кругозора, воображения. Учитель называет маму, учащиеся – их детей.

лиса – лисенок	корова – теленок	курица - цыпленок
заяц – зайчонок	лошадь – жеребенок	гусь - гусенок
лев - львенок	собака – щенок	утка - утенок

« Одним словом»

клен, береза, тополь – деревья	снег, дождь, роса - осадки
брусника, черника, голубика – ягода	автобус, трамвай, троллейбус - транспорт

« Наоборот»

Учитель называет слова, дети подбирают к ним антонимы.

веселый – грустный	большой - маленький
горячий – холодный	узкий - широкий
сладкий – горький	глубокий – мелкий

« Лишнее слово»

храбрый, злой, смелый, отважный
яблоко, слива, огурец, груша
час, минута, лето, секунда

молоко, сметана, хлеб, творог

4. Послушаем «Королеву Тишину»

Слабоуспевающие дети быстро утомляются, начинают отвлекаться на посторонние предметы, становятся пассивными.

Как только замечаю, что дети устали, начинают создавать шум в классе, предлагаю пригласить в гости «Королеву Тишину». Класс замирает. Дети садятся удобно, закрывают глазки, отдыхают. Ребятам очень нравится слушать «Королеву Тишину». Обязательно говорю тихим спокойным голосом: «Королева Тишина» похвалила всех ребят, а особенно...(называю имя шумного, неорганизованного ребенка) и села рядом с ним. А мы посмотрим, останется ли она в нашем классе до конца урока, или уйдет к другим детям».

Также предлагаю использовать **«Облачко настроения»**

Если в классе начинается шум, тихонько вывешиваю на доске «облачко настроения». С одной стороны – слезки - дождик, с другой – улыбка. «Смотрите, ребята, погода в классе портится. Дождик собирается». Ребята успокаиваются, меняю облачко на другую сторону. Такие приемы помогают настраивать ребят на плодотворную работу, способствуют концентрации внимания.

В итоге, чтобы ребенок с радостью шёл в школу, хорошо учился, придерживаюсь правил:

- заинтересовать;
- создать психологический комфорт, доброжелательную атмосферу;
- реализовать творческий подход;
- проявить мастерство учителя, работающего с детьми.