

Математика 3 класс УМК «Школа России»

Тема: Закрепление таблицы умножения. Решение задач.

Цели:

- совершенствовать знания таблицы умножения и деления, уметь решать задачи изученных видов;
- учить рассуждать и делать выводы;
- закрепить умение находить площади и периметры прямоугольника;
- развивать логическое мышление;
- прививать бережное отношение к природе.

Планируемые результаты: учащиеся научатся пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; осуществлять итоговый и пошаговый контроль своей деятельности; слушать других и принимать иную точку зрения.

Оборудование: иллюстрация животных, схема алгоритм, карточки, сигнальные карточки.

Содержание

Ход урока. Проверь, дружок!
Готов ли ты начать урок?
Всё на месте? Всё в порядке?
Книжки, ручки и тетрадки.
Если всё на месте есть,
Я прошу вас тихо сесть

Приветствие гостей.

Создадим друг другу хорошее настроение. Улыбнитесь соседу по парте. Я желаю вам плодотворно потрудиться. При этом относитесь, друг к другу по-доброму, мыслите, работайте, творите красиво.

1. Работа в тетради.

- Сегодня у числа 18 - день рождение. Расскажите, что Вы о нём знаете.

Д.- Оно двузначное, чётное, в нём 1 десяток и 8 единиц.

Сосчитайте сумму цифр в записи сегодняшнего числа. Чему она равна? (9)

Запишите в тетрадях число, классная работа, чистописание.

2. Игра-разминка.

Учитель: Наш урок мы начнем с разминки. На доске записаны примеры. Ответы в этих примерах зашифрованы. Решив пример, вам нужно будет найти ту букву, которая будет обозначать ваш ответ.

$18 : 9 + 0$	(2 б)	$81 : 9$	(9 п)
$5 \times 8 - 34$	(6 е)	$5 \times 3 + 3$	(18 р)
$6 \times 3 \times 1$	(18 р)	$87 - 77$	(10 и)
$24 : 4$	(6 е)	$28 : 4 + 11$	(18 р)
$0 \times 3 + 4$	(4 г)	$(13 + 3) \times 1$	(16 о)
$2 + 2 \times 4$	(10 и)	$45 : 9 + 0$	(5 д)

		$0 + (3 \times 7)$	(21 y!)
--	--	--------------------	-------------------

2	4	5	6	9	10	16	18	21
б	г	д	е	п	и	о	р	у!

- Что у нас получилось? (Береги природу).

- Почему надо оберегать природу? (Оберегать природу – оберегать Родину, здоровье.)

Учитель: Природа – источник познания. Она вызывает у нас разные чувства: удивление, восторг. На уроке математики можно не только решать примеры и задачи, но и познавать мир.

- Перед тем как отправиться вперед, назовите тему урока, опираясь на решенные примеры. (Повторение таблицы умножения и деления.)

-Какая цель сегодняшнего урока?

3) Математический диктант.

Учитель: На земле есть единственный вид птиц, которые способны летать назад. Кто знает их название?

Вы узнаете, что это за птица, выполнив задания на карточках.

$$4 \times 8 = \quad 9 \times 4 =$$

$$6 \times 7 = \quad 24 : 6 =$$

$$32 : 4 = \quad 27 : 3 =$$

$$7 \times 5 = \quad 6 \times 3 =$$

$$6 \times 2 = \quad 27 : 3 =$$

$$18 : 2 = \quad 3 \times 8 =$$

$$24 : 4 = \quad 32 : 4 =$$

$$3 \times 6 = \quad 6 \times 6 =$$

$$7 \times 5 = \quad 5 \times 7 =$$

$$45 : 5 = \quad 63 : 9 =$$

. Затем Взаимопроверка. Оценка.

Учитель: Молодцы! С заданием справились. Пришло время узнать название птицы, которая может летать назад. **Это колибри.** Что вы еще знаете об этих птицах? (Это мелкие птицы, величина которых колеблется от шмеля до ласточки)

4 Решение задач.

Учитель: В 1969 г. Знаменитый ученый-путешественник Тур отправился в плавание на папирусной лодке «Ра». Их путь лежал через Атлантический океан. То, что он увидел, поразило его. Тур писал в своем судовом дневнике. « Отплыв от берега на несколько миль, мы увидели на воде пластиковые сосуды, изделия из нейлона, пустые бутылки. Особенно бросался в глаза мазут. Океан был загрязнен примерно 6 км в ширину, а в длину на 2 км больше».

Учитель: Какова же площадь загрязненного участка океана?

- Что нужно знать для нахождения площади загрязненного участка. (Длину и ширину)

- Знаем ли мы ширину? (Да)

- А длину? (Нет)

- Так сможем ли мы сразу ответить на главный вопрос задачи? (Нет, т.к. не знаем длину. Сначала узнаем длину, а затем площадь.) Решение задачи у доски. Проверка.

Учитель: Человек бывает безжалостен к природе: бросает бытовой мусор на побережье, уничтожает медуз и крабов, убивает китов. стыдно за людей, которые ради минутного удовольствия губят такую красоту!

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА.

Учитель: Кто из вас знает, какое самое крупное морское животное? (**Синий кит**)

- А самое быстрое морское животное? (**Дельфин**)

Длина синего кита 32 м, а дельфина 4 м.

- Это задача? (Нет.) Что нужно сделать, чтобы получилась задача?

(Поставить вопрос так, чтобы задача решалась делением или вычитанием.)

Решение задачи.

Учитель: Сегодня вымирание угрожает многим морским животным, в том числе китам и дельфинам. Одни становятся добычей людей, другие лишаются естественной среды обитания, третьи погибают в результате деятельности человека.

5 Решение уравнений.(2 человека у доски, а остальные в тетради)

Учитель: Кто из вас скажет, а какое морское животное самое опасное?

Вы узнаете об этом, если правильно решите уравнение.

$$27 : x = 9$$

$$y \times 8 = 72$$

Синекольчатый осьминог несмотря на небольшой размер, обладают достаточно агрессивным характером и признаются одними из самых ядовитых животных в мире. Несмотря на то, что размер синекольчатых осьминогов не превышает 9 см, силы его яда достаточно,

чтобы убить человека. В настоящее время противоядия от яда синекольчатого осьминога не существует.

- Вырази длину тела осьминога в мм.

б) Учитель: Решив выражения, вы узнаете, какой морской обитатель состоит на 90 % из воды.

Самостоятельная работа в группах. Взаимопроверка.

$$6 \times \dots = 36 \qquad \dots : 4 = 4$$

$$\dots \times 7 = 49 \qquad \dots : 5 = 5$$

$$\dots : 6 = 9 \qquad 7 \times \dots = 14$$

$$\dots \times 9 = 45 \qquad 30 : \dots = 5$$

$$72 : \dots = 8 \qquad 4 \times \dots = 20$$

$$\dots \times 9 = \qquad 2 : \dots = 7$$

(медузы)

7) Работа по учебнику с. 68 № 2, 5 (ус) , под чертой.

Итог урока.

Мы в ответе за жизнь на планете. И чтобы природа нас радовала и восхищала, давайте к ней бережно относиться.

8. Рефлексия.

- Какое задание было самым трудным, а самым легким?

- Что вам больше всего понравилось на уроке?

Оцените свое настроение(сигнальные карточки)

отличное – красный цвет, хорошее – зеленый, не очень – никакой.

Я рада что у вас отличное , хорошее настроение,

9) Домашнее задание. Стр.68 - №3, №4.

Дополнительные задания. Гимнастика для ума.

(Дети записывают в строку только ответы) У вас на это 30 сек.

- По дорожке бежали 5 кошек. Сколько всего у них ножек? (20)
- И В одном стручке 6 горошин. Сколько горошин в 3 таких стручках? (18)
- Из- за куста торчат 18 ушей. Там спрятались зайчата. Сколько зайчиков за кустиком? (9)
- На каждой странице альбома наклеено по 4 марки. Сколько марок на 7 страницах? (28)
 - Сколько дней в неделе?-7
 - - Сколько хвостиков у пяти осликов?-5
 - - Сколько яиц в одном десятке?-10
 - - Как называются числа при сложении?-1 слагаемое,2 слагаемое, сумма.
 - - Назовите соседей числа: 6,4,19.
 - -Из школы домой идут 2 девочки, а навстречу им 2 мальчика. Сколько детей идет домой?(2 девочки)