Разработка урока «Климатообразующие факторы»

Пояснительная записка

Предмет: география

Класс: 7

Тема урока: климатообразующие факторы.

Тип урока: урок изучения нового материала, урок-практикум.

Формы урока: индивидуальная, групповая.

Основные понятия: климат, погода, изогиеты, изобары, изотермы, географическая широта, воздушные массы, ветер, пассаты, западные ветра.

Цель урока: изучить климатообразующие факторы и их влияние на особенности распределения тепла и влаги, атмосферного давления и осадков на планете, научить работать с картой «Климатическая карта мира».

Задачи урока:

1. Сформировать знания об основных климатообразующих факторах Земли.

2. Уметь устанавливать взаимосвязь между климатообразующими факторами и климатом в разных частях Земли.

3. Продолжить работу по обучению учащихся работе с текстом и рисунками учебника как с источниками новых знаний.

4. Сформировать опыт самостоятельного преодоления познавательных затруднений на основе рефлексивного метода.

5. Отрабатывать умения анализировать, сравнивать и рассуждать, умения оценивать свою деятельность, слушать друг друга, высказывать свою точку зрения и аргументировать ее, работать в группе.

Планируемые результаты освоения:

1. Предметные

- дают определения понятиям климат, погода, изогиеты, изобары, изотермы, географическая широта, воздушные массы, ветер, пассаты, западные ветра, климатообразующие факторы;

- характеризуют каждый из климатообразующих факторов;

- выявляют взаимодействие климатообразующих факторов между собой;

- умение использовать географические карты для поиска информации.

1. Личностные

- проявление учебно-познавательного интереса и эмоционально-ценностного отношения к теме урока, а также проблемам сохранения окружающей среды и рационального природопользования.

1. Коммуникативные:

- отстаивать свою точку зрения, приводить аргументы;

- организовывать учебное взаимодействие с учителем, сверстниками;

- умение работать в группах.

1. Регулятивные:

- уметь обнаруживать проблему и формулировать ее;

- предлагать пути решения проблемы;

- определять цель учебной деятельности, самостоятельно искать средства достижения этой цели;

- формировать и развивать практические компетентности применения графических изображений Земли в решении географических задач.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение урока:

1. Душина И.В., Смоктунович Т.Л. География: материки и океаны, народы и страны: учебник для общеобразовательных организаций. М.: Вентана-Граф, 2016, - 320 с.
2. География материков и океанов. Атлас с комплексом контурных карт. 7 класс.

**Технологическая карта урока географии в 7 классе по теме**

**«Климатообразующие факторы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I.Организационный момент.**  Мотивация к учебной деятельности. | Здравствуйте, ребята! Я рада вас видеть! Давайте настроимся на продуктивную работу на уроке. Думаю, занятие для вас будет интересным и познавательным. | Учебная организация учащихся (наличие на рабочем месте учебника, атласа, контурной карты, дневника, принадлежностей) | Демонстрируют готовность к познавательной деятельности |
| Актуализация знаний | Мы продолжаем с вами работу в мастерской погоды, которую называют … *(атмосферой*). Ребята, считается, что самым изменчивым состоянием атмосферы является погода. Давайте вспомним, **что такое погода и ее главное свойство?**  *(Погода – это состояние нижнего слоя атмосферы (тропосферы) в данном месте и в данное время. Главное свойство погоды – изменчивость).*  В 6 классе мы познакомились с вами с более обширным понятием климат. **Что же такое климат?** ***(****Климат* ***–*** *это многолетний режим погоды, который характерен для определенных участков Земли).*  **Везде ли на Земле климат одинаков?**  **Климат разных уголков Земли отличается. Объясните, почему возникают такие различия?** **Что может влиять на формирование климата?**  *(учитель подводит учащихся к самостоятельной формулировке темы урока)*  Постановка темы урока  Сегодня на уроке мы рассмотрим влияние различных факторов на формирования климата.  Давайте определим цель нашего урока: **(узнать, чем определяются особенности климата в разных частях Земли).** | Отвечают на поставленные вопросы  Формулировка темы урока  Постановка цели урока | Логические действия анализа и синтеза, формулировка проблемы |
| **Этап усвоения новых знаний** | Начинаем нашу работу, обратитесь к учебнику на стр. 62, скажите, что является главным климатообразующим фактором? (*географическая широта).*  Посмотрите на рисунок и ответьте на вопрос: **Как влияет географическая широта на нагрев территории?**    Низкая  Высокая  Делаем вывод:  Чем выше угол падения солнечных лучей, тем *…. (теплее)*  Средняя  Используя текст учебника, давайте определим следствие неравномерного нагревания земной поверхности, и заполним схему:  Из-за неодинакового нагрева поверхности на разных широтах тропосфера разделяется на ……  (*воздушные массы)*  Воздушная масса – *это …..*  *(большой объем воздуха, обладающий одинаковыми свойствами: температурой, влажностью, прозрачностью)*  Типы воздушных масс  По влажности:  В зависимости  от широты  **О чем идет речь в данной схеме?**  **А сейчас используя все записи, расскажите о главном климатообразующем факторе.**  Давайте выясним, в чем причина движения воздушных масс? Для этого посмотрим видеосюжет и заполним схему с использованием условных обозначений: Н – низкое давление, В – высокое давление.  C:\Users\Anastasia\Desktop\hello_html_1355fa90.jpg  **Расскажите, как распределяется давление на нашей планете?**  **В пределах каких широт наблюдается наибольшее количество осадков?**  В итоге, у поверхности Земли возникают три пояса низкого давления и четыре пояса высокого давления. Такие условия формируют постоянные ветры.  Давайте выясним причину образования ветров. Для этого посмотрим видеосюжет «Образование постоянных ветров», ответим на вопросы и заполним карточку:   |  |  | | --- | --- | | Вопрос | *Ответ* | | Что такое ветер? | *Движение воздуха в горизонтальном направлении* | | Воздух движется из области | *Высокого давления в область низкого давления* | | Причина движения воздуха | *Разность в нагревании атмосферы ведет к разности атмосферного давления, что вызывает движение воздуха* | | Что такое постоянные ветры? | *Ветры, которые дуют в одном направлении в течение всего года* |   А сейчас внимание на слайд, давайте рассмотрим образование постоянных ветров на Земле (**работа со схемой).**    Есть еще один немаловажный фактор, который влияет на формирование климата. Давайте посмотрим на слайд и сделаем вывод:  C:\Users\Anastasia\Desktop\Снимок.PNG  Различные по своим свойствам участки земной поверхности, лежащие на одной широте, поглощают и отражают ………. количество солнечного тепла.  Наибольшее количество солнечного тепла поглощает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Наибольшее количество солнечного тепла отражает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Отвечают на поставленные вопросы  С использованием рисунка, делают вывод о влиянии географической широты на нагрев поверхности  Заполняют схему с использованием текста учебника  Используя составленную схему, ученики рассказывают о влиянии главного климатообразующего фактора  Просмотр видеосюжета  Заполнение схемы  Отвечают на поставленные вопросы  Просмотр видеосюжета  Заполнение карточки, работа в парах. «Перекрестная» проверка работ.  Делают вывод по представленному изображению, заполняя пропущенные слова в карточке. | - анализировать, сравнивать и обобщать факты, выявлять причины;  - работать с различного рода информацией;  - преобразовывать информацию из одного вида в другой;  - формирование коммуникативной компетенции в общении и умении слушать;  - понимание значимости получаемых знаний  - работа в парах;  - умение организовывать свою деятельность с поставленной целью;  - умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием; |
| **Этап первичной проверки понимания изученного** | Мы с вами проделали огромную работу.  Скажите, мы достигли поставленной цели?  А что мы делали сегодня на уроке, чтобы достичь поставленной цели?  Давайте сделаем вывод о том, с какими климатообразующими факторами вы познакомились на уроке:  Движение воздушных масс  Географическая широта  Особенности земной поверхности | Заполняют схему | - умение выполнять учебные действия в соответствии с заданием;  - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с целью урока; |
| **Этап закрепления новых знаний** | Сейчас я предлагаю выполнить тест по изученному материалу: | Выполняют тест.  Работа в парах. «Перекрестная» проверка работ. | - умение использовать полученную информацию в учебной деятельности. |
| **Этап подведения итогов** | Давайте подведем итог урока и оценим нашу работу. Кого можно выделить сегодня на уроке? | Подведение итогов своей работы | - умение осуществлять самоанализ своей деятельности и соотносить полученный результат с целью урока;  - эмоционально-ценностное отношение к уроку, понимание причин успеха/ неуспеха на уроке. |
| **Этап рефлексии** | Ребята, выразите свое отношение к уроку, используя фразы, представленные на слайде:  ***На уроке я работал активно / пассивно***  ***Своей работой на уроке я доволен / не доволен***  ***Урок для меня показался коротким / длинным***  ***За урок я не устал / устал***  ***Материал урока мне был полезен / бесполезен***  ***интересен / скучен***  *(Ученики по очереди дают аргументированный ответ на один из вопросов)* | Слушают и оценивают свою деятельность на уроке |
| **Этап информации о домашнем задании** | Параграф 12, ответить на вопросы в конце параграфа, знать основные понятия в данной теме.  Подготовить сообщение по желанию на тему: «Какие факторы влияют на формирование климата Томской области». | Получают общее домашнее задание | - настрой на структурирование знаний, поиск информации;  - формирование ответственного отношения к учению. |