



ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Формирование читательской грамотности у обучающихся в контексте обновленных ФГОС

Васильева Д.С., ст. преподаватель ЦНППМ ТОИПКРО



План:



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- **Функциональная грамотность:** определение, структурные компоненты;
- **Читательская грамотность как составляющая ФГ:** определение, исследование PISA, критерии оценивания;
- **Банк заданий** по формированию читательской грамотности

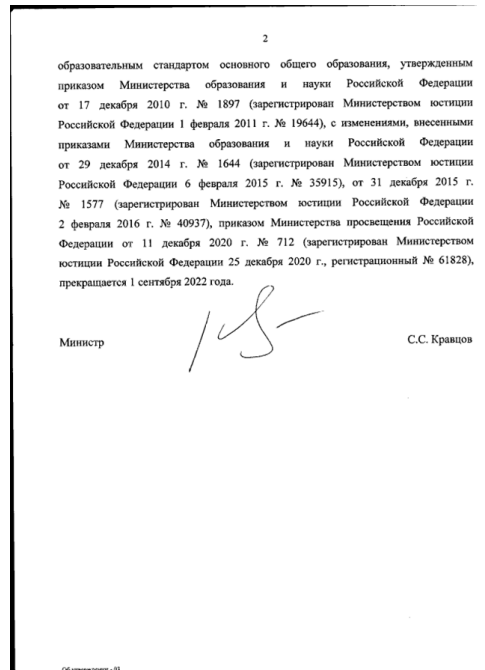
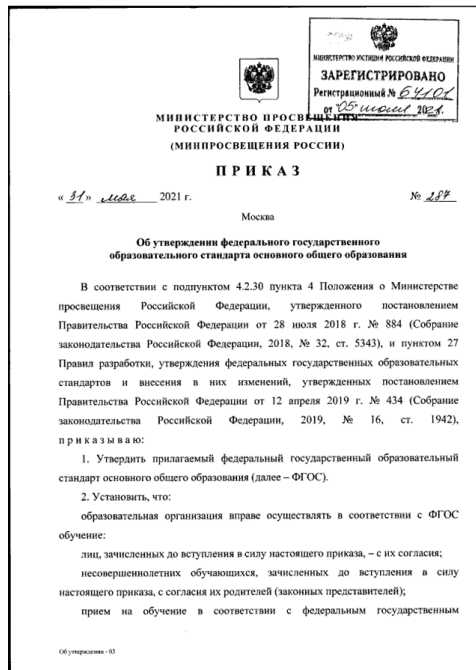




Обновление ФГОС



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



31 мая 2021 года в Министерстве просвещения России был подписан Приказ № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», согласно которому был утвержден прилагаемый федеральный государственный образовательный стандарт, вступающий в силу с 1 сентября 2022 года.



Функциональная грамотность: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Термин «Функциональная грамотность» впервые введен ЮНЕСКО в 1957 году: «Функциональная грамотность как совокупность умений читать, писать и считать **для** использования в повседневной жизни и удовлетворения житейских проблем».



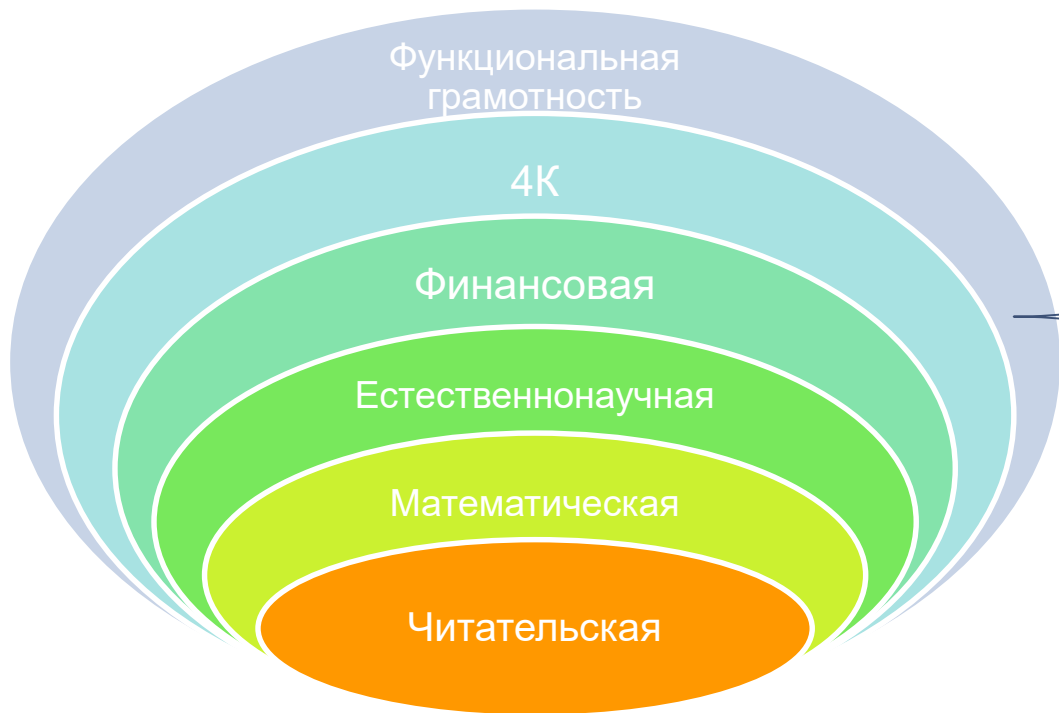
! **ФГОС:** функциональная грамотность – «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности».



Функциональная грамотность: структурные компоненты



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Метапредметные
знания и умения

ууд

Ценностные
отношения



Читательская грамотность как составляющая ФГ: определение



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



- Читательская грамотность – это способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



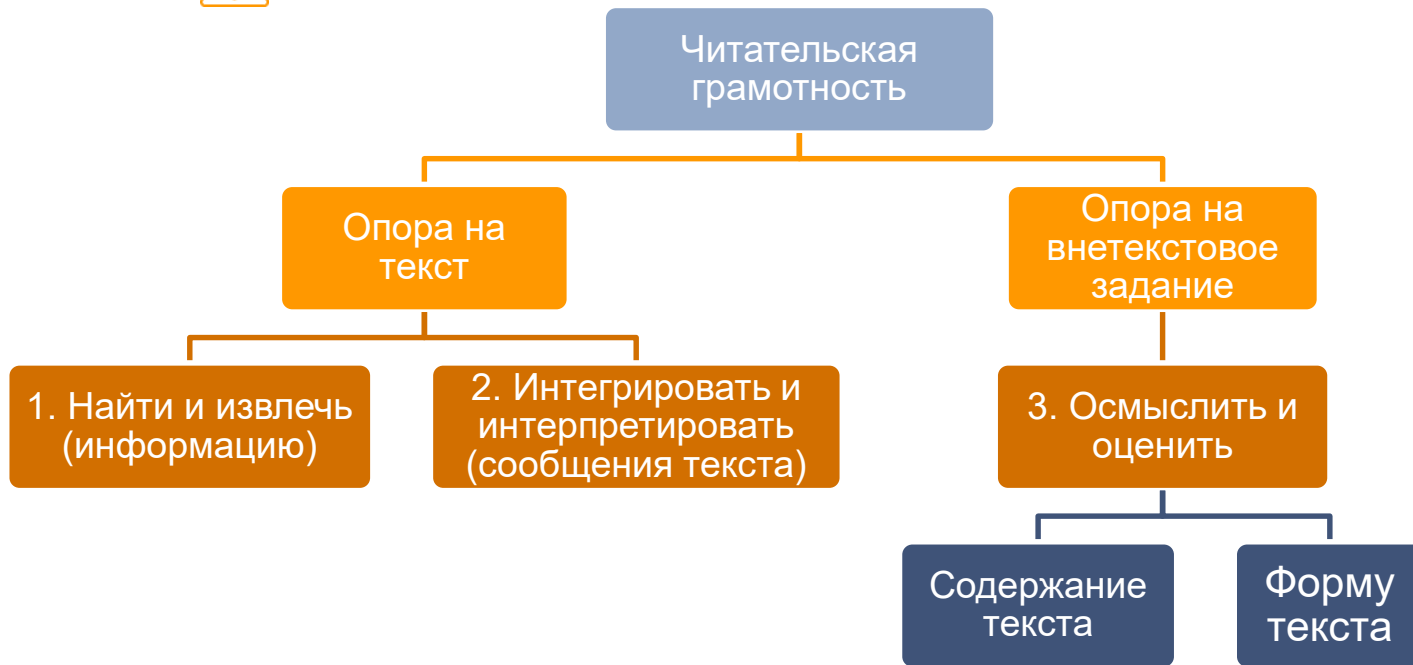
Читательская грамотность как составляющая ФГ: исследование PISA критерии оценивания



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



В основе формирования читательской грамотности лежит текст





Читательская грамотность как составляющая ФГ: исследование PISA, критерии оценивания



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Найти и извлечь (информацию)

- Первая группа заданий направлена на понимание текста, ориентация в нем. Важно уметь находить конкретные фактологические сведения, информацию, представленную в иллюстрациях, определять основную идею представленного текста или его фрагмента

Интегрировать и интерпретировать (сообщение текста)

- Вторая группа заданий направлена на углубленное и детальное понимание содержания и формы текста. Эта группа заданий предполагает владение умениями:
- Обобщать разрозненную информацию собственно текста и других компонентов;
- Анализировать и интерпретировать представленные в тексте сведения;
- Формулировать на основе текстовой информации выводы и оценочные суждения;
- Находить в тексте информацию, помогающую верно понять формулировку задания

Осмыслить и оценить

- Третья группа заданий предполагает использование информации текста для различных познавательных и личных целей. К этой группе относятся умения использовать информацию для обоснования собственной позиции, для принятия лично значимых решений в конкретных и моделируемых ситуациях (аргументация. Доказательство, решение познавательных задач с использованием информации)



Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

1. Институт стратегии развития образования

<http://skiv.instrao.ru/>



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в п

[Главная](#) [О проекте](#) [Демонстрационные материалы](#) [Банк заданий](#) [Конференции, семинары, форумы](#)

[О проекте](#)

[Разработчики](#)

[Форум экспертов](#)

[Рабочие материалы](#)

[Публикации](#)

[Главная](#)

[Новости](#)

27.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)

На нашем портале открыто полностью направление [глобальные компетенция](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

13.01.2022 [Открываем новые задания в банке заданий](#)

Открываем новые задания в банке заданий по [читательской грамотности](#) для 5,6,8 и 9 классов

10.01.2022 [На нашем портале открыты полностью направления математической и финансовой грамотности](#)

На нашем портале открыты полностью направления [математической](#) и [финансовой грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

22.12.2021 [На нашем портале открыто полностью направление естественно-научной грамотности](#)

На нашем портале открыто полностью направление [естественно-научной грамотности](#). Это задания для учащихся с 5 по 9 класс включительно.

20.12.2021 [Открываем новые задания в банке заданий](#)

Открываем новые задания в банке заданий по [математической грамотности](#) грамотности для 9 класса



Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Главная О проекте Демонстрационные материалы **Банк заданий** Конференции, семинары, форумы

Читательская
грамотность

Математическая
грамотность

Естественно-научная
грамотность

Глобальные
компетенции

Финансовая
грамотность

Креативное
мышление

Читательская грамотность

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

- [01 Вечный Двигатель текст](#)
- [02 Выход В Открытый Космос текст](#)
- [03 Дело Чести текст](#)
- [04 Загадочная Арктика текст](#)
- [05 Милосердие текст](#)
- [06 Мороженое текст](#)
- [07 Мост текст](#)
- [08 Умные Собаки текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 Вечный Двигатель критерии](#)
- [02 Выход В Открытый Космос критерии](#)
- [03 Дело Чести критерии](#)
- [04 Загадочная Арктика критерии](#)
- [05 Милосердие критерии](#)
- [06 Мороженое критерии](#)
- [07 Мост критерии](#)
- [08 Умные Собаки критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

7 класс «Дом строителя» (текст)

Дом зрителя
Введение

Прочитайте введение. Затем нажмите на кнопку ДАЛЕЕ.

ДОМ СМОТРИТЕЛЯ

Тина приехала в Калининград на три дня в марте 2021 года. Она решила побольше узнать о музеях Калининграда. Тина нашла сайт об очень маленьком музее, в который ей захотелось пойти.

Работаем в группах, в парах или индивидуально

https://jamboard.google.com/d/10oQBXjUw4QRhiPLLS7_ZbdjlbkcAOpdiOXj0ajkn6xQ/viewer?f=0





Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

■ Переход из jamboard в презентацию



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



7 класс «Дом строителя» (критерии)

ЗАДАНИЕ 1. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (1 ИЗ 10). МФГ ЧТ 7 013 01 А8

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, путешествие по родной стране
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** сплошной (заметка)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** находить и извлекать одну единицу информации
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 4 (почтовые открытки).
0	Выбран другой вариант ответа или ответ отсутствует.

ЗАДАНИЕ 3. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (3 ИЗ 10). МФГ ЧТ 7 013 03 А8

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, путешествие по родной стране
- **Компетентностная область оценки:** находить и извлекать информацию
Контекст: личный
- **Тип текста:** сплошной (заметка)
- **Уровень сложности задания:** низкий
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 2 (За календари), 3 (За кофе) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры

■ 7 класс «Дом строителя» (критерии)



ЗАДАНИЕ 9. «ДОМ СМОТРИТЕЛЯ». (9 ИЗ 10). МФГ_ЧТ_7_013_09_A8

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** чтение для личных целей, путешествие по родной стране
- **Компетентностная область оценки:** интегрировать и интерпретировать информацию
- **Контекст:** личный
- **Тип текста:** несплошной (справочная информация)
- **Уровень сложности задания:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором нескольких верных ответов
- **Объект оценки:** устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программой

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбраны ответы: 1 (с 20 до 21 часа), 5 (с 9 до 10 часов) и никакие другие.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.



Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

2. Федеральный институт оценки качества образования



Version for visually impaired

Search on portal

Organization

Quality assessment of education

Accompanying control and supervisory activities

Services of the Federal Institute for Quality Assessment of Education

Call-center of the Federal Institute for Quality Assessment of Education

Actual

ФГБУ «ФИОКО» сообщает о начале реализации:



**ПРОГРАММЫ ПОДДЕРЖКИ
ФОРМИРОВАНИЯ АДРЕСНЫХ
ПРОГРАММ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНЫХ СИСТЕМ
ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ
КОМПЛЕКСНОГО АНАЛИЗА
ИХ СОСТОЯНИЯ**



Additional information is available via link:

News

24 January 2022 g.

ФГБУ «ФИОКО» объявляет о реализации новых программ повышения квалификации в 2022 году

1 December 2021 g.

Открыт сбор заявок на участие в Программе оказания услуг по поддержке формирования адресных программ развития муниципальных систем образования на основе комплексного анализа их состояния

29 November 2021 g.

25-26 ноября в Москве состоялась Зимняя конференция по оценке качества образования

25 November 2021 g.

VII Международная конференция по оценке качества образования «От оценки к развитию механизмов управления образованием»

29 October 2021 g.

Опубликованы методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных разработок в сфере воспитания подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых).

<https://fioco.ru/>





Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



ФИОКО
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalu

Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение контрольно-надзорной
деятельности

Услуги ФГБУ
«ФИОКО»

Актуальное

ФГБУ «ФИОКО» сообщает

**КУРСОВ ФГБУ «ФИОКО»
для школьных команд**

- Международные сопоставительные исследования
- Всероссийские проверочные работы в ОО
- Всероссийские проверочные работы в образовательных организациях СПО
- Национальные исследования качества образования
- Аналитические материалы >
- Методология и критерии оценки качества общего образования
- Методика адресной помощи (500+)
- Международные конференции

- PISA**
- TIMSS
- PIRLS
- TALIS
- PIAAC
- PISA для школ
- Образование 2030

**АДРЕСНЫХ
ИТИЯ
СИСТЕМ
ОСНОВЕ
НАЛИЗА
ИЯ**

Ъявляет о реали
ния квалификаци

Открыт сбор заявок на участие в Пр
оказания услуг по поддержке форм
адресных программ развития муни
систем образования на основе ком
анализа их состояния

29 ноября 2021 г.

25-26 ноября в Москве состоялась
конференция по оценке качества об

25 ноября 2021 г.

VII Международная конференция по
качества образования «От оценки к
механизмов управления образова



Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



Версия для слабовидящих

Поиск по portalу



Об организации

Оценка качества образования

Сопровождение контрольно-надзорной деятельности

Услуги ФГБУ «ФИОКО»

Call-центр Рособнадзора

Техническая поддержка информационных систем

PISA (Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся)

ОБ ИССЛЕДОВАНИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ

ПУБЛИКАЦИИ

ПРИМЕРЫ ЗАДАНИЙ

ЗАДАТЬ ВОПРОС



Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) – это международное сопоставительное исследование качества образования, в рамках которого оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15 лет. Проводится под эгидой Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Национальным центром проведения исследования PISA в Российской Федерации является ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования».

Циклы исследования PISA: 2000, 2003, 2006, 2009, 2012, 2015, 2018

Результаты исследования PISA-2018

Результаты Москвы в исследовании PISA-2018



Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования



🔍 Версия для слабовидящих

Поиск по portalу

Об
организации

Оценка качества
образования

Сопровождение контрольно-надзорной
деятельности

Услуги ФГБУ
«ФИОКО»

Call-центр
Рособрн

Открытые задания PISA

Ниже представлены открытые задания исследования PISA. Нажмите на название задания, чтобы открыть его.

Онлайн-задания по естествознанию:

- МИГРАЦИЯ ПТИЦ
- БЕГ В ЖАРКУЮ ПОГОДУ
- ИССЛЕДОВАНИЕ СКЛОНОВ ДОЛИНЫ
- МЕТЕОРОИДЫ И КРАТЕРЫ
- РАЦИОНАЛЬНОЕ РАЗВЕДЕНИЕ РЫБ

Онлайн-задания по читательской грамотности:

- КУРИНЫЙ ФОРУМ
- РАПАНУИ
- КОРОВЬЕ МОЛОКО
- ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Онлайн-задания по глобальной компетентности:

- ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ МОРЯ
- ЕДИНСТВЕННЫЙ СЮЖЕТ
- ЭТИЧНАЯ ОДЕЖДА
- ОЛИМПИЙСКАЯ КОМАНДА БЕЖЕНЦЕВ
- ЯЗЫКОВАЯ ПОЛИТИКА

Задания представлены на официальном сайте ОЭСР.

Задания, представленные на сайте ФИОКО предназначены для просмотра, но не для получения автоматического результата!



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Онлайн задания по читательской грамотности: куриный форум

The screenshot shows a PISA online task interface. At the top, there is a blue header with the word 'PISA' on the left, a progress indicator (a row of five green squares, with the first one filled), a clock icon, a question mark icon, and navigation arrows (back and forward). Below the header, the task title 'Куриный форум' and the section 'Введение' are displayed in a light blue box. Below this, there is a text box containing the following text:

Прочитайте введение. Затем нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.

Вы в гостях у родственников, которые недавно переехали на ферму, чтобы разводить кур. Вы задаёте своей тёте вопрос: «Как ты научилась разводить кур?»

Она отвечает: «Мы поговорили с многими людьми, которые разводят кур. Кроме того, много ресурсов об этом есть в Интернете. Например, есть форум «Здоровые куры», и я люблю туда заходить. Это очень помогло мне недавно, когда одна из моих кур поранила лапку. Я покажу тебе свою переписку на форуме».

Чтобы прочитать сообщения на форуме, нажмите на стрелку ДАЛЕЕ.



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- Работаем в группах (парах) на доске jamboard

https://jamboard.google.com/d/10oQBxjUw4QRhiPLLS7_ZbdjlbkcAOpdiOXj0ajkn6xQ/edit?usp=sharing





Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

3. Открытые задания PISA по читательской грамотности



Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач



Примеры открытых заданий
по читательской грамотности
PISA-2018



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры

Примеры открытых заданий по читательской грамотности PISA-2018

РАЗДЕЛ 1: *Коровье молоко*
Ситуация «Коровье молоко»

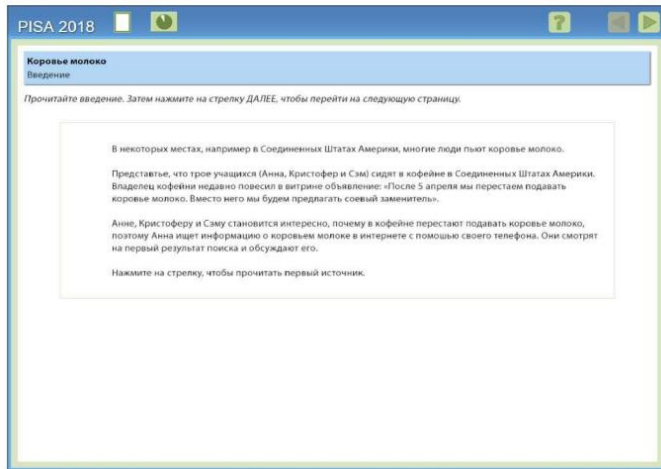


Рисунок 1. Введение в раздел 1 «Коровье молоко».

В ситуации этого раздела трое учащихся в Соединенных Штатах Америки сталкиваются с объявлением в кофейне (см. рис. 1). В объявлении говорится о том, что в кофейне больше не будут подавать коровье молоко, а вместо этого, они будут использовать соевый заменитель.

Учащимся становится интересно, они ищут информацию о коровьем молоке в интернете с помощью телефона и обсуждают результаты. Эта ситуация рассматривается как личная, потому что в ней представлены три человека (учащиеся в кофейне), которые удовлетворяют свое личное любопытство, читая текст.

Текст данного раздела состоит из двух веб-страниц. Первая веб-страница - «Фермерские молочные продукты на рынке» (см. Приложение 1). Это фирма, которая продает молочные продукты, включая коровье молоко. Вторая веб-страница с сайта здравоохранения и представляет собой статью под названием «Просто скажите «НЕТ» коровьему молоку» (см. Приложение 2). Текст - составной, статический, сплошной, и аргументированный.



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

■ Работаем с документом PDF: [PISA-2018.pdf](#)



Банк заданий по формированию читательской грамотности: поиск



Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования



ав, т. эго новь, чтили, л а как соор т разрушения ерияка хотел пре- рекод не был по не хватило металла. И, и не менее Шуховскую башню счита- кой «железной архитектуры» XX века. Это ни на что приме- для «технологичная» ираота без единого чисто декоративног- лппи ативного элемента, как, например, в Эйфелевой башне. Там к- ме б- влены исключительно ради украшения и реальной нагруз- дисионный сигнал с Башни впервые передали в 1939 году, в 2002-м. В 2010-е она работала как опора для передатчиков: по-видимому, перестала использоваться вообще кому- тл. Пчонизошло это в самый неподходящий момент: б- ваварийных мерах. Сталь, выделявшаяся, а шданской войны, не шла ни в какое сравне- ий был в распоряжении В. Г ухова до ерты, коррозия насталакт на-дет нечетт Дл го ж-



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Приложение для тиражирования, групповой и индивидуальной работы обучающихся к пособию по развитию функциональной грамотности старшеклассников

4. Академия Минпросвещения России ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников



<https://apkpro.ru/functionalskills>

Уровень сложности	Характеристика заданий
Базовый*	<p>Читателю предлагается найти в тексте одну или несколько единиц информации, требующей дополнительного осмысления, распознать главную мысль текста, понять связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста.</p> <p>Для осмысления текста читателю необходимо установить ряд связей между текстом и внетекстовыми знаниями, опираясь на личный опыт и собственное отношение к описанным реалиям</p>
Повышенный**	<p>Читателю предлагается установить связи между единицами текстовой информации, которые удовлетворяют нескольким критериям, выделить главную мысль текста, связать и интерпретировать отдельные части текста, провести сравнение, противопоставление и категоризацию отдельных сообщений текста одновременно по нескольким основаниям, при этом текст содержит противоречивую информацию: некоторые идеи текста не отвечают читательским ожиданиям или сформулированы через отрицание.</p> <p>Читателю необходимо разъяснить отдельные элементы содержания и формы текста или дать их оценку, детально понимая связи между сообщениями текста и общеизвестными, повседневными знаниями</p>
Высокий***	<p>Читателю предлагается найти и связать единицы информации, не сообщенной в явном виде, решить задачи, которые требуют обращения к содержанию предыдущей задачи. Читателю необходимо сравнивать несколько точек зрения, делать выводы, основанные на информации из нескольких источников, оценивать достоверность предложенной информации, высказывать оценочные суждения на основе текста, создавать собственные тексты, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач</p>



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Пособие по развитию функциональной грамотности старшеклассников:
читательская грамотность

Кейс 1. ЧАЕПИТИЕ В РОССИИ

Возраст учащихся: 14–15 лет. 9 класс



– индивидуальная работа



– групповая работа

Рекомендуемые темы, при изучении которых можно использовать этот кейс.

Русский язык. Язык как исторически развивающееся явление. История русского языка. Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. Лексикология (повторение): устаревшие слова; использование фразеологических выражений.

Литература. Россия в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин». Теория литературы: роль художественной детали.

История. Культура и быт народов России во второй половине XIX века. Мировоззренческие ценности и стиль жизни в начале XX века.





Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Методические комментарии

Основная идея кейса: формирование представлений обучающихся о традиции чаепития в России; поддержание интереса к культуре русского народа, воспитание уважения к его традициям на основе овладения читательской культурой как средством познания мира.

Формируемые ценностные отношения:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;
- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира.





Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

- Работаем с документом PDF: Читательская грамотность_АМП.pdf



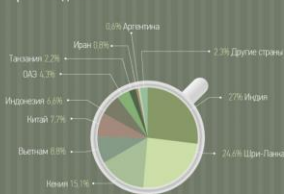
Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



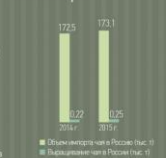
Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Потребление чая в России и Москве

Структура импорта чая по странам происхождения



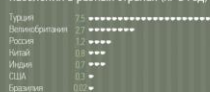
Выращивание чая в России и объем импорта



Регионы, где выращивают чай



Потребление чая на душу населения в разных странах (кг в год)



Потребление чая в Москве

83% жителей города пьют чай хотя бы 1 раз в день



Какие виды чая предпочитают москвичи



Какой чай чаще покупают



Средние цены на чай в Москве в мае 2016 г.



Источники: Федеральная таможенная служба РФ, Россия; Экспертно-аналитический центр агробизнеса, Faostat, FDF group

Агентство городских новостей «Москва»

Задание 1

Ключи и критерии оценивания

Уровень базовый*. Дидактическое назначение – формирование умения подбирать информацию, подтверждающую или опровергающую высказанные суждения.

Цель задания – распознавать главную мысль текста, понимать связи отдельных частей текста, интерпретировать отдельные части текста, сравнивая или противопоставляя отдельные сообщения текста и оценивая аргументы, понимать назначение простых приемов графического выделения информации.

Возможные варианты утверждений:

- В России увеличивается как объём импорта чая, так и объём выращиваемой продукции.
- Ежедневно выпивают минимум одну чашку чая 83% москвичей.
- По потреблению чая на душу населения Россия находится на третьем месте в мире.
- Россия импортирует чай из более чем 10 стран мира – ведущих производителей чайной продукции.

Критерии оценивания задания:

За каждый правильный ответ – 1 балл.
Максимальное количество баллов – 4.



Банк заданий по формированию читательской грамотности: примеры



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Задание 5

Уровень повышенный.** Дидактическое назначение – формирование умений выявлять буквальный смысл одного или нескольких текстов при отсутствии явной информации или формальных подсказок, выявлять такие связи между единицами текстовой информации, которые соответствуют нескольким критериям.

Цель задания – работа с несплошными текстами; расширение представлений о тексте; выявление признаков текста; понимание языка текстов СМИ и рекламы.

Возможные варианты ответов:

- *Идея рекламного плаката – эмоциональное воздействие на потенциальных покупателей чая; создание положительного имиджа товара.*
- *Текст адресован широкой аудитории.*
- *В рекламе чая используются яркие, насыщенные цвета, фон выполнен в теплых тонах, ассоциирующихся с уютом; изображена красивая посуда, пробуждающая аппетит.*
- *Слоган (на основе антитезы) обращен к эстетическим и духовным потребностям человека.*
- *В рекламе прохладительного напитка используется динамическая композиция, ассоциирующаяся с молодежным ритмом жизни, крупная надпись белыми буквами усиливает контрастность.*
- *Летящие брызги символизируют потребность человека в утолении жажды.*

Критерии оценивания задания:

- Определение идеи текста – 1 балл.
 - Определение адресата – 1 балл.
 - Выделение маркетинговых приёмов – 1 балл.
 - Обоснование своего выбора – 2 балла (в зависимости от полноты ответа).
- Максимальное количество баллов – 5.





Самостоятельная работа



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

■ Создать задание по формированию читательской грамотности по структуре:



1. Тип текста:
2. Уровень сложности:
3. Учебный предмет:
4. Задания к тексту:
5. Критерии оценивания:



Самостоятельная работа



Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

■ Работаем в группах (парах) на доске jamboard

https://jamboard.google.com/d/1mjZGKD3qO_Op_m7JQpx3y3LqyPHIjzSVb8ZPOsVegnc/edit?usp=sharing





ТОИПКРО

Томский областной институт
повышения квалификации и
переподготовки работников
образования

Формирование читательской грамотности у обучающихся в контексте обновленных ФГОС

Васильева Д.С., ст. преподаватель ЦНППМ ТОИПКРО



8 (3822) 90-20-65



vasilevads1787@gmail.com

Присоединяйтесь к нам

В СОЦСЕТЯХ



и получайте полезную информацию первыми

