

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Ежинская основная общеобразовательная школа
Первомайского района

Принято на педсовете
Протокол № 2 от 21.02.2023 г.

Утверждаю
Директор школы *Мисник М.Н.* Мисник М.Н.



**Парциальная программа
естественно-научной направленности
«Я исследователь»**

Возраст обучающихся 5-7 лет. Срок реализации 1 учебный год.

Составители: воспитатель Драбович Т.А.
Пупина С.Н

Ежи, 2023 г.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дошкольного образования МБОУ Ежинской ООШ разработана в соответствии с:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155.
2. Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
4. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».
5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 – р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
6. Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)».
7. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018 – 2024 гг. Подпрограмма «Успех каждого ребенка».
8. Государственная программа «Развитие образования в Томской области» 2018-2024 гг. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда».
9. Распоряжение Департамента общего образования Томской области № 854-р от 23.10.2020 «Об утверждении регионального проекта дошкольного образования на территории ТО «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего»
10. Приложение 1 к Распоряжению ДОО ТО № 854-р от 23.10.2020 Дорожная карта по реализации мероприятий проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественно-научных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области.
11. Приложение 2 к Распоряжению ДОО ТО № 854-р от 23.10.2020 «Региональный проект ««Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».
12. Распоряжение ДОО ТО 1011-р от 04.06.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».
13. Распоряжение ДОО ТО 718-р от 22.04.2021 «О реализации мероприятий регионального проекта «Развитие пространственного мышления дошкольников как основы формирования естественнонаучных, цифровых и инженерных компетенций человека будущего» на территории Томской области».
14. СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).
15. Стратегия социально-экономического развития Томской области на период до 2030 года. Постановление Законодательной Думы Томской области № 2580 от 26.03.2015 г.
16. Устав МБОУ Ежинской ООШ.
17. Приказ РУО Первомайского района от 08.02.2023 №37-О
18. Приказ МБОУ Ежинской ООШ от 21.02.2023 № 8-О

Программа ориентирована на детей в возрасте от пяти до семи.

Направленность программы – естественно-научная.

Новизной программы является комплексное использование ранее известных и современных методов и технологий для развития у детей поисково-исследовательской активности и развитие умственных способностей детей путем вооружения их навыками экспериментальных действий и формированию методам самостоятельного добывания знаний, делая при этом умозаключения и доказывая свою точку зрения.

Актуальность программы. В настоящее время концепция модернизации Российского образования одним из главных направлений определяет интеллектуальное развитие подрастающего поколения, его познавательной активности. Познавательный интерес имеет огромную побудительную силу. Он выступает, как потребность в освоении нового, овладении способами и средствами удовлетворения «жажды знаний». Именно поэтому проблема формирования познавательной деятельности особенно **актуальна** в настоящее время. И одним из эффективных приемов и методов в работе по развитию познавательной деятельности дошкольников является детское экспериментирование.

Экспериментальная деятельность предоставляет дошкольникам возможность самостоятельно найти ответы на вопросы «Почему?», «Как?» и «Зачем?». Ребенок стремится познать мир, все узнать, исследовать, изучить, открыть для себя неизведанное. Самым эффективным методом познания явлений окружающего мира является экспериментирование. Детское экспериментирование включает в себе значительный развивающий потенциал для дошкольника, оно дает детям представления о разных сторонах изучаемого объекта, о его взаимосвязях с другими объектами, и, что самое главное, оно происходит на глазах у ребенка, при осуществлении им самим практических действий. Следствием является не только ознакомление ребенка с новыми фактами, но и развитие умственных процессов. В ходе опытно-экспериментальной деятельности происходит развитие памяти дошкольника, активизируются мыслительные процессы. Необходимость представления словесного отчета о результате опыта стимулирует развитие речи.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что детское экспериментирование оказывает влияние на качественные изменения личности в связи с усвоением способов деятельности, приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает логическое мышление, способность анализировать, делать выводы и умозаключения, при этом доказывая свою точку зрения.

Цель программы состоит в создании условий для развития поисково - исследовательской деятельности детей как основы интеллектуально-личностного, познавательно- речевого, творческого развития. Развивать и поддерживать интерес к исследованиям, открытиям, помогать овладевать способами практического взаимодействия с окружающей средой, обеспечивая становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Задачи программы:

- ✓ Формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т.е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей.
- ✓ Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей).
- ✓ Расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.
- ✓ Поддержать у детей инициативу, сообразительность, самостоятельность
- ✓ Научить проводить опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы.
- ✓ Развивать умение делать выводы, умозаключения
- ✓ Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов.
- ✓ Поддерживать интерес дошкольников к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность.
- ✓ Воспитывать стремление сохранять и оберегать мир природы, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.

Принципы и подходы к формированию Программы.

При разработке программы учитывались следующие **принципы**:

1. Принцип научности: предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками; - содержание работы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, при этом имеет возможность реализации в практике дошкольного образования.
2. Принцип целостности: основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково-исследовательской деятельности; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности педагога и детей.
3. Принцип систематичности и последовательности: обеспечивает единство обучающих, развивающих и воспитательных задач, развития поисково-исследовательской деятельности дошкольников.
4. Принцип доступности: предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми и приоритетности ведущего вида деятельности – игры; предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников.
5. Принцип активного обучения: предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.
6. Принцип наглядности обучения: наглядное пособие всегда средство познания, основа формирования чувственного образа представления из которых с помощью умозаключений делается обобщающий вывод.
7. Принцип результативности: предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.
8. Принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

- дети дошкольного возраста (от 5 до 7 лет);

Возрастные особенности психофизического развития детей

5-7 лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия».

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Ожидаемые результаты и способы их проверки.

- 1. Результаты интеллектуального развития:* повышенный уровень сформированности элементов экологического сознания и активности в изучении и природоохранных особенностей Томской области, повышенный уровень развития способности осуществлять экспериментальную и опытно-исследовательскую деятельность, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
- 2. Результаты личностного развития:* повышенный уровень сформированности эмоционально положительной отзывчивости к восприятию окружающей природы и наследия своего края, чувство эмпатии. Способен в исследовательской деятельности использовать обобщенные образцы социального поведения в природе, согласовывает свои действия с товарищами, ориентируясь на успешный результат совместной деятельности.
- 3. Результаты физического развития:* повышенный уровень общей и мелкой моторики в процессе безопасного взаимодействия с окружающей средой и в ходе выполнения опытно-исследовательской и исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОСВОЕНИЮ ПРОГРАММЫ

Задачи:

1. Формировать основы экологического сознания, осуществляя познавательно-речевое и коммуникативно-личностное развитие детей в процессе экспериментальной и опытно-исследовательской деятельности детей.
2. Прививать правила, умения и навыки экспериментальной деятельности, проводить эксперименты по алгоритму слов воспитателя
3. Воспитывать эмоционально-положительное, бережливое отношение к природному наследию своего края.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Общий срок реализации исходной программы	2023 – 2024 уч.год.
Возраст воспитанников	от 5 до 7 лет
Количество занятий в неделю	1
Общее количество занятий в месяц	4
Общее количество занятий в год	34

Проектирование образовательной работы

Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Название недели	Тема	Программные задачи	Средства	Использованная литература
1	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	Из чего же, из чего же сделаны наши игрушки ?	Расширять представления детей об игрушках многообразии материалов, из которых они сделаны, определять их качество; обогащать знания детей о связи образа и материала игрушек с развитием общества; побуждать правильно подбирать определения (прилагательные) к игрушкам из разного материала.	Игрушки из разл ичного материал а, вода.	1. О.В.Дыбина. «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольнико в» стр. 16, 52 2. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлени ю окр. миром» стр. 51
2	Осень	Невидимка-воздух	Познакомить с понятием «воздух», его свойствами и ролью в жизни человека, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, расширять знания о воздухе.	Целлофановый па кет, воздушный ша рик,	Экспериментар иум «Опыт №43, 44»
3	Какой я? Что о я знаю о себе? Я человек! Мои права	Наши помощники – органы чувств	Закрепить знания детей о мозге, об органах чувств (<i>слух, зрение, вкус, обоняние и осязание</i>); уточнить, какое значение для человека имеют органы чувств при восприятии им окружающего мира, развивать тактильные, зрительные, слуховые, вкусовые ощущения, воспитывать бережное отношение детей к органам чувств, культуру их охраны.	Шоколад, апель син, лук, лимон, шарф, игрушки и, мешочек	конспект
4	Наши друзья – животные	Зачем зайцу длинные уши	Определить значимость расположение и размер ушей, развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	Два больших рупора и бумаги	З.Л.Л.С икорук «Физика для малышей» стр. 20
5	Мой дом. Мой город	Кристаллический домик			Экспериментариум Опыт №35»

6	Родная страна	Вулканы в России			Экспериментариум I	
7	Мир предметов и техники	Свойства материалов (металл, пластмасса, резина)	Узнавать вещи из разных материалов, определять их качества и свойства	Металлические, резиновые и пластмассовые предметы, магнит, вода, спички	стр. 48-49	
8	Труд взрослых. Профессии	Мы -электрики	Установить причину возникновения статического электричества, возможности снятия его с предметов, выявить взаимодействие двух наэлектризованных предметов; повторить правила безопасности с электричеством	Воздушные шары, шерстяная нитка, фигурки из бумаги, нитки, стекло, расческа	1.стр. 98-99	
9	Моя семья	Яичная семейка		Стакан, миска, вода, яйца, соль, пищевая пленка, уксус	Экспериментариум «Опыт № 16, 24»	
10.	Поздняя осень	Почему листья желтеют и опадают	Выяснить значение листа в жизни растения; изучить причины изменения окраски листьев осенью; причины листопада	Листья, фото	конспект	
11.	Наши добрые дела	Мех. Зачем зайчику другая шуба	Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе.	Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые	1.стр. 24	
12	Комнатные растения	Значение света и темноты на комнатные растения		вода, стаканчики, листки растений		
13.	Зима пришла	Почему идет снег(на прогулке)	Расширить представления детей о свойстве снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Снежинки, ключ.	3.стр. 92	
14	Твоя безопасность	Растущие малютки и заплесневевший хлеб	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия. Познакомить с правилами хранения продуктов, учить делать выводы	Емкость с крышкой, молоко, полиэтиленовый пакет, ломтик хлеба	1.стр. 138	4.12

15.	Мальчики и девочки	Попрыгунчик для девчонок и мальчишек		Соль, клей, красители	Экспериментarium «Опыт №26»
16.	Новый год	Греет ли шуба	Расширить представления детей о свойстве льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Два мороженых или лед, тарелочки, пакетик, шуба	3.стр. 60-63
17.	Новыйгод	Почему растаяла Снегурочка	Расширить представления детей о свойстве воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Снег в емкости, лед, снежинки из бумаги, темные листы бумаги, белая гуашь, кисти, вода.	4.О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» стр.45
18.	Неделя игры	Строим снежный город	Учить видеть возможности преобразования, стремиться к коллективному участию в деятельности	Снег, вода, лопатки, ведра	1.стр. 50
19.	Юные волшебники	Волшебная кисточка	Получать оттенки синего цвета на светлом фоне, фиолетовый цвет из красной и синей краски; формировать умение смешивать краски для получения нового цвета; развивать мыслительную активность, умение делать выводы на основе наблюдений, аккуратность в работе, чувство цвета.	Краски акварельные, карточки с шарами	1.стр. 9
20.	Любопытные почемучки	Мы– фокусники!	Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойства магнитов притягивать железо. Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Взаимодействие двух магнитов	Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри)	
21.	Мы– спортсмены	На гонках «Формула 1»		Машинка, воздушный шарик, книги	Экспериментarium «Опыт №47»

22.	Народное творчество, культура и традиции	Глиняные игрушки	Развивать изобразительные умения; учиться преобразовывать предметы, используя новые детали, изменяя цвет, величину; стремиться к преобразованию	Глина, вода, салфетки, схема изготовления игрушек, дощечки для работы	1. стр. 51
23.	Защитники Отечества	Кораблик	Учиться видеть возможности преобразования предмета, реализовывать их и получать результат	Спичечные коробки, картон, бумага, парафин, ножницы	1. стр. 51
24.	Женский день	Волшебные цветы	Продемонстрировать образование разных цветов (на сияние 2-3 цветов спектра), белого цвета на сияние семицветного спектра	Цветовые волчки	1. стр. 151
25.	Весна – красна	Расти, расти семечко		4 пробирки, мерная ложка, полимерный кристаллический порошок, семена редиса	Экспериментarium «Опыт №54»
26.	Неделя книги	Приключение Буратино	Актуализировать знания детей о свойстве дерева (не тонуть в воде); развивать умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент; прививать интерес к сказкам; стимулировать желание помочь герою сказки; воспитывать аккуратность.	Деревянные предметы, емкость с водой, небольшие дощечки, спички, нож	1. стр. 16 2. стр. 49
27.	Неделя здоровья	Вырастим лук, посадим семечко огурца	Расширить представление детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки	Игрушка, мешочек, лук, для посадки: земля, стаканчик, лейка, сводой, салфетки	4. стр. 54
28.	Космические просторы	Как дождинка	Представить, как выглядит вода в условиях невесомости	Стекло и парафин, одеколон, вода, растительное масло, рюмка	1. стр. 156

29	Пернатые соседи и друзья	Как с гуся вода	Установить связь между строение и образом жизни птиц в экосистеме	Перья куриные и гусиные, емкость с водой, жир, пипетка, растительное масло, бумага, кисточка, замок молния, свеча, волос, пинцет	1.стр. 79
30	Знай и уважай ПДД	Наш помощник– светоотражатель	Закрепить знания детей о правилах дорожного движения; дать детям знания об отражателях незаменимых помощников на дороге; воспитывать заботливое отношение к малышам и безопасное поведение на дорогах.	Различные стикеры- светоотражатели, одежда со вставками отражающие свет, коробка, фонарь	конспект
31	День Победы!	Фокус шпиона	Расширить представления детей о свойстве зеркал. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи.	Зеркала, палочка	3.стр. 42
32	Эти удивительные насекомые	Почему комар пищит, а шмель жужжит	Выявить причины происхождения низких и высоких звуков	Пластмассовые расчески с разной частотой и размером зубьев	
33	Мир вокруг нас	Ультрафиолетовые лучи			Экспериментarium «Опыт №60-65»
34	Лето, ах, лето!	Солнечные «зайчики»	Понять, что отражение возникает на гладких блестящих поверхностях, и не только при свете; научить пускать солнечных «зайчиков»	Зеркала	1.стр. 94 3.стр. 38

ПОДДЕРЖКА ДЕТСКОЙ ИНИЦИАТИВЫ

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметной, в том числе орудийной, деятельности, а также информационная познавательная деятельность.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- ✓ вводить адекватную оценку результата деятельности ребёнка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности;
- ✓ спокойно реагировать на неуспех ребёнка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т. п.
- ✓ создавать ситуации, позволяющие ребёнку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- ✓ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами;
- ✓ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- ✓ при необходимости помогать детям в решении проблем

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЁЙ

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Специально организованная деятельность по детскому экспериментированию способствует формированию основ культурного познания ими окружающего мира, становлению целостной картины мира. Активная позиция родителей в процесс развития и формирования познавательной активности детей посредством опытно – экспериментальной деятельности способствует дальнейшей успешной социализации детей в обществе. Для повышения компетенции родителей в вопросах экспериментальной, опытной, исследовательской деятельности детей, необходимо проводить на базе ДОУ:

- Консультации, расширяющие представления родителей о значении опытно – экспериментальной деятельности детей в ДОУ; о правильной и безопасной организации домашней мини – лаборатории.
- Мастер – классы, которые раскрывают значение экспериментальной деятельности.
- Вовлечение родителей к обогащению лаборатории в ДОУ экспонатами.
- Организация детских фотовыставок и видеоотчетов, создающих положительный настрой на взаимодействие.

Ожидаемые результаты:

- Повышение родительской компетенции в вопросах детского экспериментирования.
- Родители участвуют предварительной подготовке детей к занятию – просмотр познавательных видеофильмов, беседы; чтение детской научно – познавательной литературы; создают мини – лаборатории для детей в домашних условиях.
- Становление доверительного, настроя во взаимодействии родителей с сотрудниками ДОУ.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми**, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности**, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры** как важнейшего фактора развития ребенка.
- 4. Создание развивающей образовательной среды**, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- 5. Сбалансированность репродуктивной** (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
- 6. Участие семьи** как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
- 7. Профессиональное развитие педагогов**, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Реализация предметно-пространственной сферы

- Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОУ, группы, а также территории, прилегающей к ОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

В подготовительной группе имеются центры детской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС: центр художественной литературы, центр двигательной активности, центр развивающих игр, центр конструирования, центр трудовой деятельности.

Созданы условия для удовлетворения двигательной активности детей: есть игровой материал для сюжетно-ролевых игр: «Кухня», «Парикмахерская», «Аптека», «Магазин», книжный уголок, уголок природы с комнатными растениями, стол для игр, уголки для творчества, развивающие игры. В достаточном количестве материал для продуктивной деятельности и познавательной деятельности в соответствии с возрастом. Предусмотрены игрушки, которые используются на прогулках, спортивные игры. В группе созданы условия для художественно-эстетического развития детей. Образовательная деятельность по всем продуктивным видам деятельности проходят в группе. В группе оформлен уголок творчества, где имеются детские рисунки, образцы для рисования, материалы для лепки, рисования, аппликации, фломастеры, цветные мелки. Для конструктивной деятельности группа оснащена различными видами конструктора: пластмассовыми, металлическими, «Лего», пазлы, имеются различные виды мозаики. В интерьере группы использованы поделки, изготовленные детьми, совместно с взрослыми. В группе оформлен речевой уголок, уголок книги, имеется богатый подбор сюжетных картин, дидактических, словесных игр, художественной литературы, материал для развития грамматически правильной речи, обогащения словаря, картины с последовательно развивающимся сюжетом.

3.3.Кадровое обеспечение

Для реализации ООП ДО в МБОУ Ежинской ООШ имеются квалифицированные кадры: два воспитателя, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, руководитель физического воспитания.

Информация о педагогах дошкольного образования

ФИО	Дата рождения	Образование	Пед. стаж	Категория	Курсовая подгот.	Опыт работы для других педагогов
Драбович Татьяна Алексеевна	09.05.1968 г.	Томск.пед.учил ище	25	1	проходят курсы повышения квалификаци и	Развитие мелкой моторики для успешной подготовки к школе
Пупина Светлана Николаевна	13.03.1974	Томск.пед.учил ище		соответствие	проходят курсы повышения квалификаци и	

Реализация Программы осуществляется:

- 1) *воспитателями* в течение всего времени пребывания воспитанников в школе.
- 2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Воспитателям обеспечена консультативная поддержка руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и

программ инклюзивного образования дошкольников. В школе осуществляется организационно-методическое сопровождение процесса реализации ООП ДО. Реализуемая программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

МБОУ Ежинская ООШ, реализующая ООП ДО, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить поставленные задачи:

- осуществляются все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывается участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в создании мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- в образовательном процессе активно используются современные образовательные технологии: игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей;
- обновляются содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивается эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективное управление организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Организация создаёт для реализации ООП ДО материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ОО требований:

— **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

— **пожарной безопасности и электробезопасности;**

— **охране здоровья воспитанников и охране труда работников школы;**

- 3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества.

Материально-техническая база МБОУ Ежинской ООШ

- В школе имеется современное оборудование для организации образовательного процесса на всех уровнях обучения, что способствует достижению высоких образовательных результатов.
- В 2013 году школа была открыта после капитального ремонта, во время которой были заменены все электросети, сантехническое оборудование, мебель, оборудование столовой, учебных кабинетов. В настоящее время школа обновляет учебные пособия по кабинетам. – Учебные кабинеты оборудованы мебелью под рост учащихся, необходимым освещением, сантехническим оборудованием, стендами, шкафами.
- В школе имеется кабинет информатики, современные кабинеты начальной школы. В каждом кабинете имеется компьютер педагога и ведется электронный журнал. 3 кабинета школы оборудованы интерактивными досками, множительной техникой, есть в наличии одна документ-камера. В спортивном зале имеется необходимый инвентарь и инструменты, в кабинете технологии есть все необходимое для работы мастерской. В административном кабинете имеются компьютерная и множительная техника.
- Для обеспечения безопасности образовательного процесса в школе имеются тревожная кнопка, пожарная сигнализация, круглосуточное видеонаблюдение, система «Стрелец-мониторинг».
- Для организации питания имеется столовая на 48 мест. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием: мебель, электромармит, электроподогреватель, электрокипяtilьник, плиты, электросковорода. Организованным горячим питанием охвачено 100% учащихся.

РЕЖИМ ДНЯ И РАСПИСАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Режимные моменты	Время
Прием, осмотр, утренний фильтр, игры, дежурство, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность	8.00 – 9.00
Завтрак	9.00 – 9.15
Организованная образовательная деятельность	9.15 – 11.30
Прогулки, игры на свежем воздухе	11.30 – 12.20
Обед, дежурство	12.30 – 12.45
Игры, индивидуальная деятельность, самостоятельная деятельность, труд	12.45 – 13.45
Уход детей домой	13.45 – 14.00

РЕЖИМ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность
Физкультурно-оздоровительная работа	Физкультминутки (в середине статического занятия)	1–2 в зависимости от вида и содержания занятий

ПЛАНИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Возрастная группа 5-7 лет	
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Итого	1 занятие в неделю

Научно-методическое обеспечение программы
Нормативно-правовой ресурс

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Научно-методический ресурс:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольной группы, при МБОУ «Ежинская ООШ»
2. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
3. О.В.Дыбина «Неизвестное рядом. Опыт и эксперименты для дошкольников». Москва.: ТЦ Сфера, 2014г
4. О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Москва.: Мозаика –Синтез, 2015г
5. Л.Л. Сикорук «Физика для малышей»
6. О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром». Москва.: Мозаика–Синтез, 2010г

Время и сроки реализации программы

Реализация программы «Я–исследователь» осуществляется по средам во второй половине дня. Общая недельная нагрузка программы равна 25 минутам. Данная деятельность соответствует требованиям СанПин.

Программа рассчитана на один год работы с детьми.

Организация развивающей предметно- пространственной среды.

«Опытно–экспериментальный уголок: стол для экспериментирования песком и водой лупы, набор магнитов, увеличительных стёкол , вспомогательные материалы–предметы из разных материалов, стаканчики, пипетки, металлические предметы, ёмкости для воды и другое.

